



แผนพัฒนา การศึกษาขั้นพื้นฐาน

ระยะ 4 ปี (พ.ศ. 2564 - 2567)

โรงเรียนบางขันวิทยา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครศรีธรรมราช

คำนำ

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 แก้ไขเพิ่มเติมฉบับที่ 3 พ.ศ.2553 มีจุดมุ่งหมายจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ เป็นคนดี มีความรู้และอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข การดำเนินการเพื่อให้บรรลุเป้าหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพนั้น การวางแผนมีความสำคัญอย่างยิ่ง โดยเฉพาะการวางแผนกลยุทธ์เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา เพราะแผนเป็นกรอบทิศทางและเครื่องมือในการบริหาร จัดการศึกษา ตลอดจนเป็นเครื่องมือในการพัฒนาคุณภาพ การสร้างโอกาสและส่งเสริมให้เกิดการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการแก้ไขปัญหาและพัฒนาการศึกษาอย่างยั่งยืน

โรงเรียนบางขันวิทยาจึงได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานระยะ 4 ปี (พ.ศ.2564-2567) ขึ้นภายใต้กรอบแนวคิด ทิศทาง นโยบาย กลยุทธ์ของต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

ขอขอบคุณคณะกรรมการ กลุ่มบริหาร กลุ่มสาระการเรียนรู้ และผู้ที่เกี่ยวข้องทุกท่านที่ให้ความร่วมมือในการจัดทำแผนกลยุทธ์พัฒนาคุณภาพการศึกษาในครั้งนี้จนสำเร็จลุล่วงไปด้วยดี โรงเรียนหวังเป็นอย่างยิ่งว่าแผนกลยุทธ์พัฒนาคุณภาพการศึกษานี้จะเป็นแนวทางหลักต้นนำไปสู่การปฏิบัติจนเกิดผลสำเร็จอย่างเป็นรูปธรรม และเป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลต่อไป



นายกิตติชัย ไชยสร

ผู้อำนวยการโรงเรียนบางขันวิทยา

สารบัญ

	หน้า
ส่วนที่ 1 บทนำ	
ข้อมูลพื้นฐานโรงเรียนบางขันวิทยา	1
ส่วนที่ 2 การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของโรงเรียน	24
ส่วนที่ 3 ทิศทางการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา	32
ส่วนที่ 4 การนำกลยุทธ์สู่แผนปฏิบัติการ	42
ส่วนที่ 5 การกำกับ ติดตาม ประเมินผลและรายงานผล	50
ภาคผนวก	

คำนำ

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 แก้ไขเพิ่มเติมฉบับที่ 3 พ.ศ.2553 มีจุดมุ่งหมายจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ เป็นคนดี มีความรู้และอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข การดำเนินการเพื่อให้บรรลุเป้าหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพนั้น การวางแผนมีความสำคัญอย่างยิ่ง โดยเฉพาะการวางแผนกลยุทธ์เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา เพราะแผนเป็นกรอบทิศทางและเครื่องมือในการบริหาร จัดการศึกษา ตลอดจนเป็นเครื่องมือในการพัฒนาคุณภาพ การสร้างโอกาสและส่งเสริมให้เกิดการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการแก้ไขปัญหาและพัฒนาการศึกษาอย่างยั่งยืน

โรงเรียนบางขันวิทยาจึงได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานระยะ 4 ปี (พ.ศ.2564-2567) ขึ้นภายใต้กรอบแนวคิด ทิศทาง นโยบาย กลยุทธ์ของต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

ขอขอบคุณคณะกรรมการ กลุ่มบริหาร กลุ่มสาระการเรียนรู้ และผู้ที่เกี่ยวข้องทุกท่านที่ให้ความร่วมมือในการจัดทำแผนกลยุทธ์พัฒนาคุณภาพการศึกษาในครั้งนี้จนสำเร็จลุล่วงไปด้วยดี โรงเรียนหวังเป็นอย่างยิ่งว่าแผนกลยุทธ์พัฒนาคุณภาพการศึกษานี้จะเป็นแนวทางหลักต้นนำไปสู่การปฏิบัติจนเกิดผลสำเร็จอย่างเป็นรูปธรรม และเป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลต่อไป



นายกิตติชัย ไชยสร

ผู้อำนวยการโรงเรียนบางขันวิทยา

สารบัญ

	หน้า
ส่วนที่ 1 บทนำ	
ข้อมูลพื้นฐานโรงเรียนบางขันวิทยา	1
ส่วนที่ 2 การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของโรงเรียน	24
ส่วนที่ 3 ทิศทางการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา	32
ส่วนที่ 4 การนำกลยุทธ์สู่แผนปฏิบัติการ	42
ส่วนที่ 5 การกำกับ ติดตาม ประเมินผลและรายงานผล	50
ภาคผนวก	

ส่วนที่ 1

บทนำ

ข้อมูลพื้นฐานโรงเรียนบางขันวิทยา

ข้อมูลทั่วไป

โรงเรียนบางขันวิทยา ตั้งอยู่เลขที่ 4 ถนนบ่อลื้อ – ลำทับ ตำบล บ้านลำนาว อำเภอบางขัน จังหวัด นครศรีธรรมราช 80360 โทรศัพท์ 0-7537-1170 โทรสาร 0-7537-1038

E-mail : bkv@bkv.ac.th

Website <http://www.bkv.ac.th>

สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครศรีธรรมราช

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

เปิดสอนตั้งแต่ระดับ มัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับ มัธยมศึกษาปีที่ 6

มีเขตพื้นที่บริการในอำเภอบางขัน จังหวัดนครศรีธรรมราช

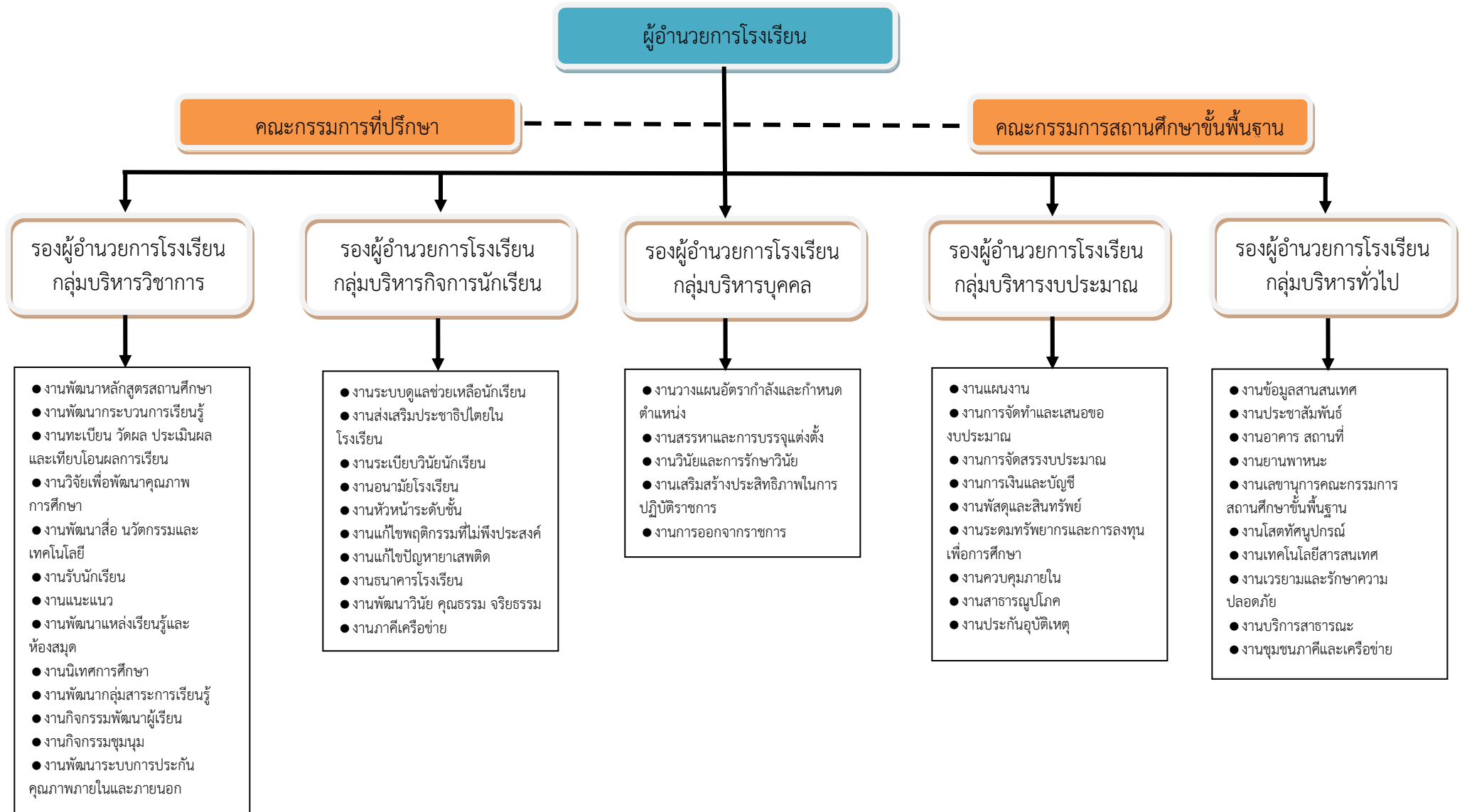
ประวัติโรงเรียน

โรงเรียนบางขันวิทยา ตำบลบ้านลำนาว อำเภอบางขัน จังหวัดนครศรีธรรมราช รหัสไปรษณีย์ 80360 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 12 เปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ก่อตั้งเมื่อวันที่ 23 มีนาคม 2528 ตามประกาศของกระทรวงศึกษาธิการ โดยอาศัยอำนาจตามความในข้อที่ 23 แห่งประกาศของคณะปฏิวัติ ฉบับที่วันที่ 23 มีนาคม 2528 เปิดทำการสอนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นอย่างเป็นทางการ ในวันที่ 3 มิถุนายน 2528 โดยอาศัยศาลาการเปรียญวัดลำนาว ในปี 2529 ได้ย้ายมาอยู่ ณ สถานที่ปัจจุบัน

ในปีการศึกษา 2537 ได้รับอนุมัติจากกรมสามัญศึกษาให้เปิดสอนในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ต่อมาในปีการศึกษา 2546 ได้เข้าร่วมโครงการโรงเรียนวิถีพุทธ และได้รับการคัดเลือกให้เป็นโรงเรียนหนึ่งอำเภอหนึ่งโรงเรียนในฝันของอำเภอบางขัน

ปัจจุบันมีนายกิตติชัย ไชยศรี เป็นผู้อำนวยการโรงเรียน

โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนบางขันวิทยา



ข้อมูลผู้บริหาร

1. ผู้อำนวยการโรงเรียน

นายกิตติชัย ไชยศรี ตำแหน่ง ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ

วุฒិการศึกษาสูงสุด ศษ.ม.(การบริหารการศึกษา) ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่ พ.ศ.2563

จนถึงปัจจุบัน

2. รองผู้อำนวยการโรงเรียน

2.1 นายวิรัช รัตนกระจำง ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ

วุฒิการศึกษาสูงสุด ศษ.ม.(การบริหารการศึกษา) รับผิดชอบกลุ่มบริหารงบประมาณและบุคคล

2.2 นายภูวิทิต อำนัคมณี ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการชำนาญการ

วุฒิการศึกษาสูงสุด ศษ.ม.(การบริหารการศึกษา) รับผิดชอบกลุ่มบริหารทั่วไป

2.3 นางอาทิตย์า เจ้ยทอง ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการชำนาญการ

วุฒิการศึกษาสูงสุด ศษ.ม.(การบริหารการศึกษา) รับผิดชอบกลุ่มบริหารวิชาการ

ข้อมูลด้านอาคารเรียน

ปัจจุบันโรงเรียนบางชันวิทยา ตั้งอยู่บนพื้นที่ 54 ไร่ มีอาคารเรียนและอาคารประกอบดังนี้

อาคารเรียน

- 1.อาคารเรียน 318 จำนวน 1 หลัง
- 2.อาคารเรียน 212 จำนวน 1 หลัง
- 3.อาคารเรียน 212 จำนวน 1 หลัง
- 4.อาคารเรียน 212 จำนวน 1 หลัง
- 5.อาคารเรียน 204/27 จำนวน 1 หลัง

อาคารประกอบ

- 1.อาคารฝึกงาน จำนวน 2 หน่วย 1 หลัง
- 2.อาคารหอประชุม จำนวน 1 หลัง
- 3.ห้องน้ำ ห้องส้วม มีห้องน้ำสำหรับนักเรียนชาย จำนวน 3 หลัง และนักเรียนหญิงจำนวน 2 หลัง
- 4.โรงอาหาร 300 ที่นั่ง 1 หลัง

ข้อมูลจำนวนนักเรียน

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน			จำนวนห้องเรียน
	เพศชาย	เพศหญิง	รวม	
มัธยมศึกษาปีที่ 1	147	176	323	8
มัธยมศึกษาปีที่ 2	115	151	266	7
มัธยมศึกษาปีที่ 3	109	142	251	7
รวม ม.ต้น	371	469	840	22
มัธยมศึกษาปีที่ 4	88	99	187	6
มัธยมศึกษาปีที่ 5	62	111	173	5
มัธยมศึกษาปีที่ 6	41	84	125	4
รวม ม.ปลาย	191	294	485	15
รวมทั้งหมด	562	763	1,325	37

ที่มา : งานทะเบียน ข้อมูล เมื่อวันที่ 25 มิถุนายน 2564

ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา

ตารางแสดงจำนวนครู และบุคลากรจำแนกตามเพศและวุฒิการศึกษา

(ข้อมูล ณ วันที่ 1 พฤษภาคม 2564)

ตำแหน่ง	รวม	ชาย	หญิง
1.ผู้บริหาร	4	3	1
2.ครูผู้สอน	59	19	40
3.พนักงานราชการ	1	0	1
4.พนักงานธุรการ	1	0	1
5. ครูอัตราจ้าง	1	1	0
6.ลูกจ้างประจำ	1	1	0
7.ลูกจ้างชั่วคราว	4	3	1
8.นักศึกษาฝึก ประสบการณ์วิชาชีพ	0	0	0
รวม	71	27	44

ตารางแสดงจำนวนครู และบุคลากรจำแนกตามสาระการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้	รวม	ชาย	หญิง
1. ภาษาไทย	8	0	8
2. คณิตศาสตร์	10	3	7
3. วิทยาศาสตร์	11	3	8
4. สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	5	3	2
5. สุขศึกษาและพลศึกษา	4	4	0
6. ศิลปะ	3	1	2
7. การงานอาชีพและเทคโนโลยี	7	5	2
8. ภาษาต่างประเทศ	10	0	10
9. จิตวิทยาการแนะแนว	1	0	0
รวม	59	19	40

ตารางแสดงจำนวน พนักงานราชการ ครูพี่เลี้ยงนักเรียนพิการเรียนร่วม จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้
(ข้อมูล ณ วันที่ 1 พฤษภาคม 2564)

กลุ่มสาระการเรียนรู้	รวม	ชาย	หญิง
1. สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	1	0	1
2. ภาษาไทย	1	1	0
รวม	2	1	1

ตารางแสดงจำนวนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาจำแนกตามวุฒิการศึกษา
(ข้อมูล ณ วันที่ 1 พฤษภาคม 2564)

ตำแหน่ง	รวม	ต่ำกว่าปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก
1. ผู้บริหาร	4	0	0	4	0
2. ข้าราชการครู	59	0	37	22	0
3. พนักงานราชการ	1	0	1	0	0
4. ครูอัตราจ้าง	0	0	0	0	0
5. พนักงานธุรการ	1	0	1	0	0
6. ครูพี่เลี้ยง	1	0	1	0	0
7. ลูกจ้างประจำ	1	1	0	0	0
8. ลูกจ้างชั่วคราว	4	4	0	0	0
รวม	71	5	40	26	0

ผลการดำเนินงานที่ผ่านมา

1.ผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ปีการศึกษา 2563

ผลการทดสอบ (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2563

กลุ่มสาระ	ระดับประเทศ	ระดับ จังหวัด	ปีการศึกษา 2561	ปีการศึกษา 2562	ปีการศึกษา 2563	เปรียบเทียบ ปี 62-63 เพิ่ม/ลด
ภาษาไทย	54.29	58.70	58.95	58.42	57.07	ลดลง
คณิตศาสตร์	25.46	27.92	27.68	24.74	22.26	ลดลง
วิทยาศาสตร์	29.89	31.25	36.98	29.78	28.32	ลดลง
ภาษาอังกฤษ	34.38	35.11	26.31	28.74	29.02	เพิ่มขึ้น
เฉลี่ย	36.01	38.09	37.48	35.42	34.17	ลดลง

ผลการทดสอบ (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2563

กลุ่มสาระ	ระดับประเทศ	ระดับ จังหวัด	ปีการศึกษา 2561	ปีการศึกษา 2562	ปีการศึกษา 2563	เปรียบเทียบ ปี 62-63 เพิ่ม/ลด
ภาษาไทย	44.36	46.87	44.05	39.14	43.06	เพิ่ม
คณิตศาสตร์	26.04	26.81	26.76	20.43	22.85	เพิ่ม
วิทยาศาสตร์	32.68	32.82	29.68	27.27	30.72	เพิ่ม
ภาษาอังกฤษ	29.94	28.45	24.11	23.22	22.35	ลด
สังคมฯ	35.93	36.65	33.24	33.73	34.41	เพิ่ม
เฉลี่ย	32.34	34.32	31.57	28.73	30.68	เพิ่ม

ผลการประเมินคุณภาพภายในรอบที่ผ่านมา

สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (SELF-ASSESSMENT REPORT-SAR) ปีการศึกษา 2563

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน ระดับ ดีเลิศ

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา โรงเรียนบางขันวิทยา มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน แบ่งประเด็นพิจารณา ดังนี้

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน มีผลการประเมิน ดังนี้

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นพิจารณา	เป้าหมายความสำเร็จตามบริบทสถานศึกษา/ ประเด็นพิจารณา	ผลการ ดำเนินงาน	เทียบกับ เป้าหมาย
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	1.1 นักเรียนร้อยละ 82 มีความสามารถในการอ่านและการเขียนภาษาไทยอยู่ในระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ 82.22	สูงกว่าเป้าหมาย
	1.2 นักเรียนร้อยละ 58 มีความสามารถในการอ่านและเขียนภาษาอังกฤษอยู่ในระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ 58.03	สูงกว่าเป้าหมาย
	1.3 นักเรียนร้อยละ 58 มีความสามารถในการอ่านและเขียนภาษาจีนอยู่ในระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ 61.88	สูงกว่าเป้าหมาย
	1.4 นักเรียนร้อยละ 82 มีความสามารถเขียนรายงานการศึกษาค้นคว้า IS2 ได้	ร้อยละ 85.08	สูงกว่าเป้าหมาย
	1.5 นักเรียนร้อยละ 85 มีความสามารถในการสื่อสารด้วยภาษาไทย ในโอกาสต่าง ๆ หรือที่ประชุมชน	ร้อยละ 85.03	เป็นไปตามเป้าหมาย
	1.6 นักเรียนร้อยละ 60 มีความสามารถในการสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษ ในการแนะนำตนเอง ครอบครัว สถานศึกษา และการสนทนาอย่างง่ายได้	ร้อยละ 61.88	เป็นไปตามเป้าหมาย
	1.7 นักเรียนร้อยละ 58 มีทักษะการคิดคำนวณเหมาะสมตามระดับชั้น	ร้อยละ 58.03	เป็นไปตามเป้าหมาย

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นพิจารณา	เป้าหมายความสำเร็จตามบริบทสถานศึกษา/ ประเด็นพิจารณา	ผลการ ดำเนินงาน	เทียบกับ เป้าหมาย
2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและการแก้ปัญหา	2.1 นักเรียนร้อยละ 70 มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน อยู่ในระดับดีขึ้น	ร้อยละ 77.30	สูงกว่าเป้าหมาย
	2.2 นักเรียนร้อยละ 75 มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน อยู่ในระดับดีขึ้น	ร้อยละ 83.16	สูงกว่าเป้าหมาย
	2.3 นักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 2 และมัธยมศึกษาปีที่ 5 มีความสามารถในการสรุป และอธิบาย แลกเปลี่ยนองค์ความรู้ (IS1 และ IS2)	นักเรียน ผ่าน การประเมิน ร้อยละ 100	เป็นไปตามเป้าหมาย
	2.4 นักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 2 และมัธยมศึกษาปีที่ ๕ สามารถนำความรู้มาใช้ในการออกแบบ และเสนอแนวทางแก้ปัญหา (IS3)	นักเรียน ผ่าน การประเมิน ร้อยละ 100	เป็นไปตามเป้าหมาย
	2.5 นักเรียนร้อยละ 70 สามารถใช้โค้ดดิ้ง (Coding) ในการวางแผนอย่างเป็นระบบเพื่อแก้ปัญหาได้อย่างเหมาะสมตามระดับชั้น	นักเรียน ผ่าน การประเมิน ร้อยละ 77.30	เป็นไปตามเป้าหมาย
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	3.1นักเรียนร้อยละ 80 มีความรู้ และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรม	นักเรียน ผ่าน การประเมิน ร้อยละ 82.05	เป็นไปตามเป้าหมาย
	3.2 นักเรียนร้อยละ 15 มีผลงานในลักษณะโครงการ ชิ้นงาน ที่เกิดจากการเรียนรู้และฝึก	นักเรียน ผ่าน การประเมิน ร้อยละ 15.50	เป็นไปตามเป้าหมาย
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	4.1 นักเรียนทุกคน ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการสืบค้นข้อมูล และนำเสนอผลงาน ของตนเองได้	นักเรียน ผ่าน การประเมิน ร้อยละ 100	เป็นไปตามเป้าหมาย
	4.2 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6 สามารถสร้างสื่อ ออนไลน์ และสื่อประสมได้	นักเรียน ผ่าน การประเมิน ร้อยละ 100	เป็นไปตามเป้าหมาย
	4.3 นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการทำแฟ้มสะสมงาน (Portfolio) เพื่อใช้ในการศึกษาต่อ	นักเรียน ผ่าน การประเมิน ร้อยละ 100	ตามเป้าหมาย

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นพิจารณา	เป้าหมายความสำเร็จตามบริบทสถานศึกษา/ ประเด็นพิจารณา	ผลการ ดำเนินงาน	เทียบกับ เป้าหมาย
5) มีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนตาม หลักสูตรสถานศึกษา	5.1 นักเรียนร้อยละ 64 มีผลการเรียนวิชาภาษาไทย ระดับ 2.5 ขึ้นไป	ร้อยละ 64.64	สูงกว่า เป้าหมาย
	5.2 นักเรียนร้อยละ 45 มีผลการเรียนวิชา คณิตศาสตร์ ระดับ 2.5 ขึ้นไป	ร้อยละ 45.38	สูงกว่า เป้าหมาย
	5.3 นักเรียนร้อยละ 60 มีผลการเรียนวิชา วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ระดับ 2.5 ขึ้นไป	ร้อยละ 60.24	สูงกว่า เป้าหมาย
	5.4 นักเรียนร้อยละ 62 มีผลการเรียนวิชาสังคม ศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ระดับ 2.5 ขึ้นไป	ร้อยละ 62.27	สูงกว่า เป้าหมาย
	5.5 นักเรียนร้อยละ 80 มีผลการเรียนวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา ระดับ 2.5 ขึ้นไป	ร้อยละ 94.14	สูงกว่า เป้าหมาย
	5.6 นักเรียนร้อยละ 80 มีผลการเรียนวิชาศิลปะ ระดับ 2.5 ขึ้นไป	ร้อยละ 86.66	สูงกว่า เป้าหมาย
	5.7 นักเรียนร้อยละ 65 มีผลการเรียนวิชา การงานอาชีพ ระดับ 2.5 ขึ้นไป	ร้อยละ 66.48	สูงกว่า เป้าหมาย
	5.8 นักเรียนร้อยละ 40 มีผลการเรียนวิชา ภาษาอังกฤษ ระดับ 2.5 ขึ้นไป	ร้อยละ 41.22	สูงกว่า เป้าหมาย
	5.9 นักเรียนร้อยละ 65 มีผลการเรียนวิชาภาษาจีน ระดับ 2.5 ขึ้นไป	ร้อยละ 70.89	สูงกว่า เป้าหมาย
	5.10 นักเรียนร้อยละ 75 มีผลการเรียนรายวิชา การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (IS1 และ IS2) ระดับ 2.5 ขึ้นไป	ร้อยละ 76.83	สูงกว่า เป้าหมาย
	5.11 นักเรียนร้อยละ 65 มีผลการเรียนเฉลี่ยทุก รายวิชา ระดับ 2.5 ขึ้นไป	ร้อยละ 66.88	สูงกว่า เป้าหมาย
	5.12 นักเรียนร้อยละ 100 มีผลการประเมิน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ระดับ ผ่าน	ร้อยละ 100	สูงกว่า เป้าหมาย

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นพิจารณา	เป้าหมายความสำเร็จตามบริบทสถานศึกษา/ ประเด็นพิจารณา	ผลการ ดำเนินงาน	เทียบกับ เป้าหมาย
5) มีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนตาม หลักสูตรสถานศึกษา	5.13 นักเรียนชั้นระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีผล การทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-net) เพิ่มขึ้น	ลดลง	ไม่เป็นไป ตาม เป้าหมาย
	5.14 นักเรียนชั้นระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีผล การทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-net) เพิ่มขึ้น	เพิ่มขึ้น	เป็นไปตาม เป้าหมาย
6) มีความรู้ทักษะ พื้นฐาน และเจตคติที่ ดีต่องานอาชีพ	6.1 นักเรียนทุกคนมีความรู้และทักษะพื้นฐานต่อ อาชีพ อย่างน้อย 1 อาชีพ	นักเรียนทุกคน ได้รับการฝึก ทักษะอาชีพ	เป็นไปตาม เป้าหมาย
	6.2 นักเรียน จำนวน 50 คน มีความรู้และ ความสามารถพิเศษในด้านการงานอาชีพ	จำนวน 50 คน	เป็นไปตาม เป้าหมาย
	6.3 นักเรียน จำนวน 50 คน มีความรู้และ ความสามารถพิเศษด้านกีฬา	จำนวน 50 คน	เป็นไปตาม เป้าหมาย
	6.4 นักเรียน จำนวน 30 คน มีความรู้และและได้รับ การฝึกทักษะพื้นฐานในการประกอบอาชีพทหาร	จำนวน 30 คน	เป็นไปตาม เป้าหมาย
	6.5 นักเรียน จำนวน 30 คน มีความรู้และและได้รับ การฝึกทักษะพื้นฐานในการประกอบอาชีพพยาบาล	จำนวน 30 คน	เป็นไปตาม เป้าหมาย
	6.6 นักเรียน จำนวน 30 คน มีความรู้และและได้รับ การฝึกทักษะพื้นฐานงานธนาคาร ผ่านกิจกรรม ธนาคารโรงเรียน	จำนวน 30 คน	เป็นไปตาม เป้าหมาย
	6.7 นักเรียนมีความรู้พื้นฐานทางด้านหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง	นักเรียน ผ่าน การประเมิน ร้อยละ 100	เป็นไปตาม เป้าหมาย
	6.8 นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีความ พร้อมที่จะศึกษาต่อใน สายสามัญ หรือ สายอาชีพ	นักเรียน มีความ พร้อมที่จะ ศึกษาต่อ 99.69	ไม่เป็นไป ตาม เป้าหมาย
	6.9 นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีความ พร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา	นักเรียน มีความ พร้อมที่จะ ศึกษาต่อ ร้อยละ 100	เป็นไปตาม เป้าหมาย

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นพิจารณา	เป้าหมายความสำเร็จตามบริบทสถานศึกษา/ ประเด็นพิจารณา	ผลการดำเนินงาน	เทียบกับ เป้าหมาย
6) มีความรู้ทักษะ พื้นฐาน และเจตคติที่ ดีต่องานอาชีพ	6.10 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 5 ได้รับการทดสอบความถนัด ทางด้านอาชีพ	นักเรียนทุกคน ได้รับการประเมิน ความถนัดทางด้าน อาชีพ	เป็นไปตาม เป้าหมาย
สรุปภาพรวมการพิจารณาประเด็นเป้าหมายที่ 1.1 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน			สูงกว่า เป้าหมาย

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน มีผลการประเมิน ดังนี้

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นพิจารณา	เป้าหมายความสำเร็จตามบริบทสถานศึกษา/ ประเด็นพิจารณา	ผลการ ดำเนินงาน	เทียบกับ เป้าหมาย
1) มีคุณลักษณะ และค่านิยมที่ดี ตามที่สถานศึกษา กำหนด	1.1 นักเรียนร้อยละ 83 ผ่านการประเมิน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน ในระดับ ดี ขึ้นไป	ร้อยละ 84.46	สูงกว่าเป้าหมาย
	1.2 นักเรียนร้อยละ 85 มีคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ ตามคุณธรรมอัตลักษณ์ “พอเพียง มีวินัย ใส่ใจสิ่งแวดล้อม” ในระดับ ดี ขึ้นไป	ร้อยละ 85.50	สูงกว่าเป้าหมาย
	1.3 นักเรียนร้อยละ 85 สามารถดำเนินชีวิตตาม หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ในระดับ ดี ขึ้นไป	ร้อยละ 94.02	สูงกว่าเป้าหมาย
	1.4 นักเรียนร้อยละ 85 มีผลการประเมิน พฤติกรรมอันพึงประสงค์ตามเกณฑ์ของระบบการ ดูแลช่วยเหลือ “รักษาศีลย์ ดังลูก ผูกพันดังญาติ” ในระดับ ดี ขึ้นไป	ร้อยละ 95.04	สูงกว่าเป้าหมาย
2) มีความภูมิใจใน ท้องถิ่นและความเป็น ไทย	2.1 นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรม วันสารทเดือน สิบ และประเพณีแห่ผ้าขึ้นธาตุ (แห่ผ้าพระบฏห่ม พระพุทธลีลา และประเพณีแห่เทียนพรรษา)	นักเรียนผ่านการ ประเมิน ร้อยละ 100	เป็นไปตาม เป้าหมาย
	2.2 นักเรียนเข้าร่วมประเพณีตามท้องถิ่น กิจกรรม วันสำคัญต่างๆ ของไทย และวันสำคัญทางศาสนา ตามศาสนาที่ตนเองนับถือ	นักเรียนผ่านการ ประเมิน ร้อยละ 100	เป็นไปตาม เป้าหมาย

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นพิจารณา	เป้าหมายความสำเร็จตามบริบทสถานศึกษา/ ประเด็นพิจารณา	ผลการ ดำเนินงาน	เทียบกับเป้าหมาย
3) ยอมรับที่จะอยู่ ร่วมกันบนความ แตกต่างและ หลากหลาย	3.1 นักเรียนทุกคน สามารถอยู่ร่วมกันบนความ แตกต่างและหลากหลายด้วยการเข้าร่วมกิจกรรม กีฬา กีฬาอำเภอกายลูกเสือ ค่ายคุณธรรม ค่าย วิชาการ ค่ายทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ โครงการ คุณธรรม กิจกรรม 1 ห้องเรียน 1 แปลงผัก กิจกรรมปฐมนิเทศ และกิจกรรมปัจฉิมนิเทศ	นักเรียนผ่าน การประเมิน ร้อยละ 100	เป็นไปตาม เป้าหมาย
	3.2 นักเรียนทุกคนเข้าร่วมกิจกรรมสภานักเรียน และเคารพกฎ กติกาตามวิถีประชาธิปไตย	นักเรียนผ่าน การประเมิน ร้อยละ 100	เป็นไปตาม เป้าหมาย
4) มีสุขภาวะทาง ร่างกายและจิตสังคม	4.1 นักเรียนร้อยละ 70 มีน้ำหนักและส่วนสูง ตามเกณฑ์ของกรมอนามัย	ร้อยละ 71.62	สูงกว่าเป้าหมาย
	4.2 นักเรียนร้อยละ 80 มีวิถีภาวะทางอารมณ์ อยู่ในระดับ ดี ขึ้นไป	ร้อยละ 84.46	สูงกว่าเป้าหมาย
	4.3 นักเรียนร้อยละ 80 ผ่านการทดสอบ สมรรถภาพทางกาย ตามเกณฑ์ กรมพลศึกษา	ร้อยละ 85.47	สูงกว่าเป้าหมาย
	4.4 นักเรียนผ่านการประเมินกิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์	นักเรียนผ่าน การประเมิน ร้อยละ 100	เป็นไปตาม เป้าหมาย
สรุปภาพรวมการพิจารณาประเด็นเป้าหมายที่ 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน			สูงกว่าเป้าหมาย

ผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน ประเด็นพิจารณาด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ และด้าน
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ของผู้เรียน ปีการศึกษา 2563

มาตรฐานที่ 1 / ประเด็นพิจารณา	สรุปผลการประเมินราย ประเด็น
1.ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ประกอบด้วย 6 ประเด็นพิจารณา	
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	สูงกว่าเป้าหมาย
2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และการแก้ปัญหา	เป็นไปตามเป้าหมาย
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	เป็นไปตามเป้าหมาย
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	เป็นไปตามเป้าหมาย
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	สูงกว่าเป้าหมาย
6) มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	เป็นไปตามเป้าหมาย
2.คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ประกอบด้วย 4 ประเด็นพิจารณา	
1) มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	สูงกว่าเป้าหมาย
2) มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	เป็นไปตามเป้าหมาย
3) ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	เป็นไปตามเป้าหมาย
4) มีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปโดยภาพรวม มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน	ดีเลิศ

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหาร และการจัดการ ระดับคุณภาพ ดี

ผลการดำเนินงาน เอกสารเชิงประจักษ์

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา โรงเรียนบางขันวิทยา มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ มีผลการประเมิน ดังนี้

มาตรฐานที่ 2 เป้าหมายความสำเร็จ/ประเด็นพิจารณา		ระดับคุณภาพ		เทียบผลกับ เป้าหมาย
		เป้าหมาย	ผลการ ประเมิน	
1. มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธ กิจที่สถานศึกษา กำหนดชัดเจน	1. เป้าหมายของโรงเรียน คือ จัดการศึกษาให้ ผู้เรียนมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน การศึกษาและมาตรฐานสากล เป็นพลเมืองที่ ดีของสังคม และพลโลก ดำรงตนบนพื้นฐาน ของความเป็นไทย	ดี	ดี	เป็นไปตาม เป้าหมาย
	2. โรงเรียนมีวิสัยทัศน์และพันธกิจที่ สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบท ของสถานศึกษา เป็นไปได้ในการปฏิบัติ	ดี	ดี	ตามเป้าหมาย
2. มีระบบบริหาร จัดการคุณภาพ ของสถานศึกษา	1. ใช้วงจรบริหารคุณภาพ PDCA ในการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยมี คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการ วางแผนการบริหารจัดการสถานศึกษา	ดี	ดี	ตามเป้าหมาย
	2. มีระบบประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษา ที่ประสิทธิภาพ	ดี	ดี	ตามเป้าหมาย
	3. มีระบบการควบคุมภายในสถานศึกษาที่ เข้มแข็ง	ดี	ดี	ตามเป้าหมาย
	4. มีระบบนิเทศภายใน โดยครูทุกคนได้รับ การนิเทศอย่างน้อย 1 ครั้ง/ภาคเรียน	ดี	ดี	ตามเป้าหมาย
	5. จัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน “รักศิษย์ดังลูก ผูกพันดังญาติ”	ดี	ดี	ตามเป้าหมาย

มาตรฐานที่ 2 เป้าหมายความสำเร็จ/ประเด็นพิจารณา		ระดับคุณภาพ		เทียบผลกับ เป้าหมาย
		เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
3. ดำเนินการ พัฒนาวิชาการที่ เน้นคุณภาพ ผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตร สถานศึกษาและ ทุกกลุ่มเป้าหมาย	1. โรงเรียนจัดทำหลักสูตรที่สอดคล้องกับ หลักสูตรแกนกลาง โดยคำนึงถึงบริบทของ สถานศึกษาและความแตกต่างระหว่างบุคคล และตอบสนองความต้องการของผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และจุดเน้นของโรงเรียน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
	2. ส่งเสริม สนับสนุนความเป็นเลิศทาง วิชาการ ตามความสามารถและความถนัด ของนักเรียนอย่างรอบด้าน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
	3. ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาผลสัมฤทธิ์ ด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้ แบบ Active Learning ผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย	ดี	ดี	ตามเป้าหมาย
	4. จัดหลักสูตรสถานศึกษาให้เทียบเคียง หลักสูตรมาตรฐานสากล(IS1,IS2, IS3) และจัดการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริม สนับสนุน การใช้ภาษาอังกฤษและภาษาจีน ในการ สื่อสาร	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
	5. ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียนรู้สำหรับ นักเรียนเรียนรวม และมีครูผู้รับผิดชอบ นักเรียนเรียนรวม	ดี	ดี	ตามเป้าหมาย
	6. โรงเรียนมีแผนพัฒนาการศึกษาและ แผนปฏิบัติการประจำปีที่ครอบคลุมผู้เรียน ทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดี	ดี	ตามเป้าหมาย
	7. โรงเรียนมีการปรับปรุงพัฒนาและประเมิน การใช้หลักสูตรสถานศึกษา	ดี	ดี	ตามเป้าหมาย

มาตรฐานที่ 2 เป้าหมายความสำเร็จ/ประเด็นพิจารณา		ระดับคุณภาพ		เทียบผลกับ เป้าหมาย
		เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	1. ครูและบุคลากรได้รับการพัฒนาสอดคล้องตามวิชาชีพที่ปฏิบัติอย่างน้อย 20 ชั่วโมง/ปีการศึกษา	ดี	ดี	ตามเป้าหมาย
	2. ครูและบุคลากรมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยระบบการนิเทศ	ดี	ดี	ตามเป้าหมาย
	3. ครูมีการพัฒนาด้วยกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ปีการศึกษาละ 50 ชั่วโมง	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
	4. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและมีความปลอดภัย กระตุ้นให้ผู้เรียนใฝ่เรียนรู้ทั่วถึงทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดี	ดี	ตามเป้าหมาย
	5. มีโครงการและกิจกรรมพัฒนาสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้สำหรับครูและนักเรียน	ดี	ดี	ตามเป้าหมาย
6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	1. มีแผนการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้	ดี	ดี	ตามเป้าหมาย
	2. มีโครงการและกิจกรรมพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการบริหารจัดการ และการจัดการ เรียนรู้	ดี	ดี	ตามเป้าหมาย
	3. มีการพัฒนาเว็บไซต์ของโรงเรียนให้เป็นศูนย์สารสนเทศเพื่อการเรียนรู้และง่ายต่อการใช้งาน	ดี	ดี	ตามเป้าหมาย

มาตรฐานที่ 2 เป้าหมายความสำเร็จ/ประเด็นพิจารณา		ระดับคุณภาพ		เทียบผลกับ เป้าหมาย
		เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	4. มีระบบการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศทางเทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ดี	ดี	ตามเป้าหมาย
	5. มีการสรุปรายงานสารสนเทศเพื่อใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง	ดี	ดี	ตามเป้าหมาย
สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ			ระดับ ดี	

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ
 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา โรงเรียนบางขันวิทยา มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการ
 เรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีผลการประเมิน ดังนี้

มาตรฐานที่ 3 เป้าหมายความสำเร็จ/ประเด็นพิจารณา		ระดับคุณภาพ		เทียบผลกับ เป้าหมาย
		เป้าหมาย	ผลการ ประเมิน	
1.การจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	1. ครูร้อยละ 57 มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่จัดการเรียนรู้แบบ Active Learning และสามารถเป็นแบบอย่างได้	ร้อยละ 57	ร้อยละ 57.23 (33 คน)	สูงกว่าเป้าหมาย
	2. ครูร้อยละ 82 มีการจัดการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง (Active Learning) และสามารถ นำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	ร้อยละ 82	ร้อยละ 88.71 (55 คน)	สูงกว่าเป้าหมาย
	3. ครูร้อยละ 82 ใช้รูปแบบการสอน/เทคนิคการสอน/วิธีการสอนที่หลากหลาย	ร้อยละ 82	ร้อยละ 88.71 (55 คน)	สูงกว่าเป้าหมาย
	4. ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ได้รับรางวัล Best Practice ด้านการจัดการเรียนรู้	ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	เป็นไปตามเป้าหมาย
2.ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	1. ครูร้อยละ 72 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง	ร้อยละ 72	ร้อยละ 72.58 (45 คน)	สูงกว่าเป้าหมาย
	2. ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้สื่อในการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น สื่อ DLIT Google App อุปกรณ์การทดลอง ฯลฯ	ครูทุกคนผ่านการประเมิน	ครูทุกคนผ่านการประเมิน	เป็นไปตามเป้าหมาย
	3. ครูร้อยละ 80 มีการพัฒนา ผลิตภัณฑ์ หรือรวบรวมสื่อและใช้ในการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ 80	ร้อยละ 88.71 (55 คน)	สูงกว่าเป้าหมาย

มาตรฐานที่ 3 เป้าหมายความสำเร็จ/ประเด็นพิจารณา		ระดับคุณภาพ		เทียบผลกับ เป้าหมาย
		เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
3.มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	1. ครูทุกคน มีการบริหารจัดการชั้นเรียนผ่านระบบระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน “รักศิษย์ดังลูก ผูกพันดังญาติ”	ครูทุกคน	ครูทุกคน	เป็นไปตามเป้าหมาย
	2. ครูผู้สอนร้อยละ 95 รู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล	ร้อยละ 95	ร้อยละ 100 (62 คน)	สูงกว่าเป้าหมาย
	3. ครูทุกคนจัดบรรยากาศในชั้นเรียนด้วยกิจกรรมห้องเรียนน่าอยู่ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ครูทุกคน	ครูทุกคน	เป็นไปตามเป้าหมาย
	4. ครูผู้สอนร้อยละ 95 ร่วมกับนักเรียนในการกำหนดข้อตกลงของห้องเรียน	ร้อยละ 95	ร้อยละ 95.16 (59 คน)	สูงกว่าเป้าหมาย
	5. ครูผู้สอนร้อยละ 95 มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับนักเรียน ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	ร้อยละ 95	ร้อยละ 95.16 (59 คน)	สูงกว่าเป้าหมาย
4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	1. ครูทุกคนมีการวัดและประเมินผลที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด	ครูผ่านการประเมินร้อยละ 100	ครูผ่านการประเมินร้อยละ 100	เป็นไปตามเป้าหมาย
	2. ครูร้อยละ 82 มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	ร้อยละ 82	ร้อยละ 95.16 (59 คน)	สูงกว่าเป้าหมาย
	3. ครูร้อยละ 82 มีวิธีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงอย่างหลากหลาย	ร้อยละ 82	ร้อยละ 95.16 (59 คน)	สูงกว่าเป้าหมาย

มาตรฐานที่ 3 เป้าหมายความสำเร็จ/ประเด็นพิจารณา		ระดับคุณภาพ		เทียบผลกับ เป้าหมาย
		เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	1. ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ประสพการณ์ เพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ โดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC	ครูผ่านการประเมินร้อยละ 100	ครูผ่านการประเมินร้อยละ 59.15	ต่ำกว่าเป้าหมาย
	2. ครูผู้สอนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ด้วยกระบวนการนิเทศภายใน	ครูผ่านการประเมินร้อยละ 100	ครูผ่านการประเมินร้อยละ 100	เป็นไปตามเป้าหมาย
	3. ครูทุกคนได้รับการนิเทศภายใน อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง	ครูทุกคนได้รับการนิเทศ	ครูทุกคนได้รับการนิเทศ	เป็นไปตามเป้าหมาย
	4. ครูร้อยละ 82 มีวิจัยในชั้นเรียน อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 เรื่อง	ครูร้อยละ 82	ร้อยละ 95.16 (59 คน)	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			ดีเลิศ	

ผลการประเมินคุณภาพภายนอกที่ผ่านมา

ผลการประเมินภาพภายนอกโรงเรียนบางขันวิทยา จาก สมศ. รอบสาม

โรงเรียนบางขันวิทยา ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกจากสมศ.รอบสาม เมื่อวันที่ 25-27 กรกฎาคม 2555
ซึ่งผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษา ตามตัวบ่งชี้ดังต่อไปนี้

ชื่อตัวบ่งชี้	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ 1 ผู้เรียนมีสุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี	10.00	9.72	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 2 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์	10.00	9.53	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 3 ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	10.00	9.18	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 4 ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น	10.00	8.78	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 5 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	20.00	6.62	ต้องปรับปรุง
ตัวบ่งชี้ที่ 6 ประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	10.00	10.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 7 ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนา	5.00	5.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 8 พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และต้นสังกัด	5.00	4.80	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์			
ตัวบ่งชี้ที่ 9 ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 10 ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ 11 ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 12 ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐานรักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ ที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
คะแนนรวม	100.00	83.63	ดี

สรุปผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาในภาพรวม

☐ สมควรรับรองมาตรฐาน ☐ ไม่สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา

วิเคราะห์สถานศึกษาจากผลการประเมิน

โรงเรียนบางขันวิทยา ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกจาก สมศ.รอบสามเมื่อวันที่ 25-27 กรกฎาคม 2555 ซึ่งมี จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาและข้อเสนอแนะจากผลการประเมินภายนอก ดังนี้

จุดเด่น

1.ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีจุดเด่นในด้านการออม มีน้ำหนักส่วนสูงและสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ รวมทั้งรู้จักดูแลตัวเองให้มีความปลอดภัย มีสุนทรียภาพ มีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ มีความใฝ่รู้ใฝ่เรียน ซึ่งมีการรองรับ ได้แก่ โครงการธนาคารโรงเรียน โดยสถานศึกษาได้รับความร่วมมือกับธนาคารออมสินสาขาบางขัน ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีการออมเงิน มีการบริการฝากถอนเงินในตอนเช้าก่อนเข้าแถวและช่วงพักกลางวันทุกวัน สะท้อนถึงอัตลักษณ์ของผู้เรียนที่โดดเด่นในด้านการรู้จักประหยัด บริโภคตามปรัชญา คำขวัญ วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษา

2.สถานศึกษากำหนดจุดเน้น จุดเด่น คือ รักศิษย์ดังลูก ผูกพันตั้งญาติ โดยจัดโครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน จัดกิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน กิจกรรมการประชุมผู้ปกครอง ศักยภาพสถานศึกษา มีการสร้างระบบการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายในสถานศึกษา สะท้อนถึงเอกลักษณ์ของสถานศึกษาอย่างเด่นชัด

3.สถานศึกษามีประสิทธิภาพของการบริหารจัดการผลการพัฒนาสถานศึกษา มีพัฒนาการของการประกันคุณภาพการศึกษาจากต้นสังกัด มีผลการดำเนินโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทหน้าที่ของสถานศึกษา มีผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐานที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา

4.ครูได้รับการพัฒนาตนเองตามมาตรฐาน มีการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ ประเมินผลการเรียนรู้ จัดทำแบบวัดผลและแบบทดสอบและได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบ มีการกำหนดเป้าหมายการเรียนรู้และวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล นำผลการวิเคราะห์ไปปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้และออกแบบการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับศักยภาพของผู้เรียน นำสื่อเทคโนโลยีและภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามาบูรณาการการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับบริบทของวัฒนธรรมและท้องถิ่น

จุดที่ควรพัฒนา

- 1.ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
- 2.สถานศึกษาไม่ได้จัดหาสื่อเพื่อให้ครูใช้ประกอบในการจัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2553

1.ด้านผลการจัดการศึกษา

1.ผู้เรียนควรพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น โดยให้ครูจัดทำโครงการสอนซ่อมเสริมอย่างเข้มแข็งและจัดทำข้อทดสอบใหม่ๆ หรือนำข้อสอบ O-NET ปีที่ผ่านมา มาคัดเลือกข้อสอบที่มีการวิเคราะห์มาให้ผู้เรียนฝึกทำอย่างหลากหลาย รวมถึงครูควรจัดเวลาในการสอนซ่อมเสริมผู้เรียนนอกเวลาเรียนอย่างจริงจัง

2.ผู้บริหารและครูควรพัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนที่กระตุ้นให้ผู้เรียนได้ฝึกใช้กระบวนการเรียนรู้ด้วยตนเอง ฝึกการจับประเด็น และบูรณาการความรู้จากหลายกลุ่มสาระการเรียนรู้มาประมวลเป็นความคิดรวบยอดให้ได้ รวมทั้งพัฒนาระบบการประเมินผลที่มีประสิทธิภาพ เพื่อวัดพัฒนาการของผู้เรียนได้อย่างจริงจัง

3.ผู้เรียนควรได้รับการส่งเสริมให้รู้จักค้นคว้าหาความรู้จากการสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต และควรให้สรุปใจความสำคัญจากเนื้อหาที่ค้นได้มาจัดทำรายงานเป็นผลงานของตนเอง รวมทั้งควรส่งเสริมการกระทำหนังสือ Pop up สามมิติ ซึ่งอาจจะจัดทำเป็นรายกลุ่มหรือรายบุคคล อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 เรื่อง

2.ด้านการบริหารสถานศึกษา

สถานศึกษาควรผดุงรักษาประสิทธิภาพของการบริหารจัดการให้ยั่งยืน โดยส่งเสริมให้ครูได้ใช้ และผลิตสื่อการเรียนการสอนให้ครอบคลุมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง และวางแผนในการพัฒนา ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ของผู้เรียนให้สูงขึ้นทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

3.ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูควรมีการทดสอบความรู้ระหว่างเรียนของผู้เรียนเพื่อเป็นการติดตามความรู้ความเข้าใจใน กรบวนการเรียนรู้ตามสภาพจริง

4.ด้านการประกันคุณภาพภายใน

สถานศึกษาควรผดุงรักษาประสิทธิภาพของการประกันคุณภาพในของสถานศึกษาให้ยั่งยืนเพื่อ พัฒนาสู่ความเป็นเลิศของสถานศึกษาและเตรียมพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนต่อไป

นวัตกรรมหรือตัวอย่างการปฏิบัติที่ดี (Good Practice) ของสถานศึกษาที่เป็นประโยชน์ต่อสังคม

การทำหนังสือเล่มเล็ก ซึ่งจัดในวันภาษาไทย 29 กรกฎาคม โดยผู้เรียนแต่งเนื้อเรื่องในหนังสือ เป็นการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม

ส่วนที่ 2

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของโรงเรียน

โรงเรียนบางขันวิทยา ได้จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ 4 ปี (พ.ศ.2564-2567) โดยมีการวิเคราะห์องค์กรโดยวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในเพื่อหาจุดแข็งและจุดอ่อน และวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกเพื่อหาโอกาสและอุปสรรคที่มีผลต่อการดำเนินงาน เพื่อให้การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาประสบความสำเร็จ มีทิศทางในการพัฒนา ซึ่งจากการประชุมเชิงปฏิบัติการวิเคราะห์องค์กร ได้ข้อมูลดังนี้

1.การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก STEP

โอกาส (Opportunities : O)	อุปสรรค (Threats : T)
ด้านสังคมและวัฒนธรรม (S) 1.ชุมชนมีบทบาทในการจัดกิจกรรมต่างๆ ส่งผลให้นักเรียนได้รับความรู้ในด้านประเพณี 2.โรงเรียนตั้งอยู่ในสภาพแวดล้อมที่ดี อยู่ใกล้กับสถานที่ราชการ สถานีตำรวจ อบต. ไปรษณีย์ ธนาคารต่างๆ ตลาด ส่งผลให้นักเรียนสะดวกในด้านการบริการ 3.ผู้ปกครองส่วนใหญ่เห็นความสำคัญด้านการศึกษา และให้การส่งเสริมสนับสนุนนักเรียนด้านการศึกษาเป็นอย่างดี 4.ชุมชนส่วนใหญ่ยังให้ความเคารพและเชื่อถือการตัดสินใจของครูและผู้นำในหมู่บ้าน ส่งผลให้การบริหารจัดการศึกษาเป็นไปด้วยความราบรื่น 5.ชุมชนมีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่นภูมิปัญญาชาวบ้าน อุทยานบ่อน้ำร้อน สามารถใช้เป็นแหล่งการเรียนรู้ในท้องถิ่น 6.ผู้ปกครองและชุมชนเป็นคนดีและเอาใจใส่ส่วนรวมเป็นอย่างดี 7.บุคคลในชุมชนมีความเลื่อมใสในศาสนาที่ตนเองนับถือ ซึ่งทุกศาสนาสอนให้ทุกคนเป็นคนดี ส่งผลให้นักเรียนส่วนใหญ่มีค่านิยมในการปฏิบัติตนในทางที่ดี	ด้านสังคมและวัฒนธรรม (S) 1.สภาพครอบครัวแตกแยก ครอบครัวเลี้ยงลูกแบบตามใจ ไม่เอาใจใส่ ส่งผลให้นักเรียนขาดความรับผิดชอบ และมีปัญหาด้านพฤติกรรมที่กระทบต่อการเรียน 2.สังคมยกย่องผู้มีเศรษฐกิจที่ดีมากกว่าคนทำดี ส่งผลให้ขาดความตระหนักในการทำความดีโดยหวังผลตอบแทน 3.ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีฐานะยากจนประกอบอาชีพรับจ้างทำสวนไม่มีเวลาดูแลนักเรียน ขาดวัสดุอุปกรณ์ส่งเสริมการเรียนรู้ ส่งผลกระทบต่อการเรียนของนักเรียน 4.สภาพแวดล้อมรอบๆโรงเรียน มีสิ่งยั่วยุ ล่อแหลมไม่เหมาะสมทำให้เสียการเรียน เช่น ร้านเกม อินเทอร์เน็ต ยาเสพติดซึ่งส่งผลต่อการเรียนของนักเรียน

โอกาส (Opportunities : O)	อุปสรรค (Threats : T)
ด้านเทคโนโลยี (T) 1.ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี ทำให้การติดต่อสื่อสารระหว่างครูกับนักเรียน โรงเรียนกับชุมชน สะดวกและรวดเร็ว 2.โรงเรียนมีการใช้เทคโนโลยีที่หลากหลาย เช่น คอมพิวเตอร์ โปรเจคเตอร์ และระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตที่ทันสมัยและรวดเร็ว 3.ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี (คอมพิวเตอร์ อินเทอร์เน็ต) ทำให้นักเรียนมีความต้องการบริโภค ส่งผลให้นักเรียนเกิดความรู้และสามารถแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง 4.ผู้ปกครองมีความสามารถในการสนับสนุนอุปกรณ์เทคโนโลยี เพื่อการศึกษา	ด้านเทคโนโลยี (T) 1.หน่วยงานที่รับผิดชอบในการควบคุมสื่อยังปล่อยให้สื่อลามกแฝงมาทางอินเทอร์เน็ต ตลอดจนโฆษณาชวนเชื่อแฝงมาทางวิทยุและโทรทัศน์ ส่งผลกระทบต่อวัฒนธรรมที่ดีงามของเยาวชนไทยที่ยังขาดการรู้เท่าทันเทคโนโลยี 2.บางพื้นที่ไม่มีความพร้อมในการติดต่อสื่อสารและการใช้เทคโนโลยี เช่น ไม่มีเสาสัญญาณส่งผลให้การติดต่อสื่อสารเป็นไปอย่างยากลำบาก
ด้านเศรษฐกิจ (E) 1.ผู้ปกครองให้การสนับสนุนทุนการศึกษาแก่นักเรียน ส่งผลให้นักเรียนมีทุนใช้จ่ายในการจัดซื้ออาหารและอุปกรณ์การเรียน 2.ชุมชนอำเภอบางขัน ส่วนใหญ่เป็นชุมชนเกษตรกรรมทำสวนยางพารามีรายได้เพียงพอในการสนับสนุนการศึกษานักเรียนมีโอกาสทางการศึกษาที่มีประสิทธิภาพเพิ่มมากขึ้น 3.โรงเรียนได้รับการสนับสนุนงบประมาณ (เงินอุดหนุน) จาก สพฐ. เพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน 4.มีทรัพยากรธรรมชาติอุดมสมบูรณ์ เอื้ออำนวยต่อการประกอบอาชีพ ทำให้สามารถสนับสนุนงบประมาณในการจัดการเรียนการสอน	ด้านเศรษฐกิจ (E) 1.ผู้ปกครองส่วนใหญ่ประกอบอาชีพทางเกษตร เมื่อราคาผลผลิตตกต่ำและไม่มีการวางแผนการใช้จ่าย ทำให้ครอบครัวมีหนี้สินและส่งผลต่อการส่งนักเรียนเข้ารับการศึกษา 2.ผู้ปกครองส่วนใหญ่การประกอบอาชีพทำสวนยางไม่มีเวลาเตรียมอาหารเข้าให้นักเรียน และนักเรียนบางคนต้องตื่นตอนดึกเพื่อช่วยผู้ปกครองกรีดยาง ส่งผลต่อสุขภาพของนักเรียน และการรับความรู้ในห้องเรียนไม่เต็มศักยภาพ

โอกาส (Opportunities : O)	อุปสรรค (Threats : T)
ด้านการเมือง กฎหมายและนโยบาย (P) 1.มีการศึกษาภาคบังคับที่ต้องให้นักเรียนได้เรียนจนถึงอายุ 15 ปี ทำให้นักเรียนมีความรู้เพียงพอในการดำรงชีวิต 2.นโยบายเรียนฟรีของรัฐบาลทำให้นักเรียนมีโอกาสในการเรียนมากขึ้น 3.ชุมชนมีการตื่นตัวในสิทธิ์และหน้าที่ของตนเอง ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง 4.มีแนวทางด้านการเมืองไปในทิศทางเดียวกัน 5.พ.ร.บ. การศึกษาแห่งชาติเปิดโอกาสให้ท้องถิ่นมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา 6.การกระจายอำนาจจาก สพฐ. มายังเขตพื้นที่มีความชัดเจน ทำให้การประสานงานระหว่างโรงเรียนกับเขตพื้นที่มีความสะดวกและคล่องตัว	ด้านการเมือง กฎหมายและนโยบาย (P) 1.การเปลี่ยนแปลงทางการเมืองบ่อยครั้ง ส่งผลต่อนโยบายด้านการศึกษาที่มีการเปลี่ยนแปลงทางการเมือง ส่งผลให้การปฏิบัติงานของโรงเรียนขาดการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง หรือหยุดชะงัก เช่น การเปลี่ยนแปลงด้านหลักสูตร 2.การบังคับใช้กฎหมายไม่มีการดำเนินงานอย่างจริงจัง และเคร่งครัด เช่น ปัญหายาเสพติด กฎจราจร และผู้ปกครองของนักเรียนที่ออกกลางคัน ซึ่งส่งผลต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียน 3.ผู้ปกครองบางส่วนขาดความเข้าใจใน พ.ร.บ. การศึกษาส่งผลให้ขาดความร่วมมือในการจัดการศึกษา 4.ผู้ปกครองและชุมชนไม่เคารพกฎหมาย เมื่อเกิดปัญหาที่ใช้วิธีการแก้ปัญหาโดยใช้กฎหมาย ทำให้เป็นอุปสรรคในการดูแลนักเรียน 5.นโยบายเรียนฟรี 15 ปี ส่งผลให้นักเรียนไม่สามารถเก็บค่าใช้จ่ายส่วนอื่นๆจากนักเรียนได้ ทำให้ขาดความคล่องตัวในการบริหารจัดการ

2.การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน 2S4M

จุดแข็ง (Strengths : S)	จุดอ่อน (Weaknesses : W)
ด้านโครงสร้างและนโยบายองค์กร (S1) 1.โรงเรียนมีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยการจัดทำแผนกลยุทธ์ กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ในการกำหนดนโยบายสู่การปฏิบัติอย่างชัดเจน 2.การบริหารงานของโรงเรียนมีการกระจายอำนาจตามโครงสร้างอย่างชัดเจน 3.โรงเรียนมีระบบการประเมินภายใน ส่งผลให้การศึกษาที่มีคุณภาพและมาตรฐานเพิ่มขึ้น 4.เปิดโอกาสให้นักเรียน โดยเฉพาะคณะกรรมการนักเรียนมีส่วนร่วมในการกำหนดทิศทางและเป้าหมายในการจัดการศึกษาของโรงเรียน 5.มีการประสานงาน การร่วมมือของแต่ละฝ่าย ทำให้ผลของการปฏิบัติงานประสบความสำเร็จ	ด้านโครงสร้างและนโยบายองค์กร (S1) 1.นโยบายจัดการศึกษาเพิ่มภาระงานมากขึ้น ทำให้ประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนของครูลดลง 2.การดำเนินงานตามนโยบายมีเป้าหมายไม่ชัดเจน เกิดความบกพร่องในบางเรื่อง และขาดการกำกับติดตามงานอย่างต่อเนื่อง 3.การกำหนดมาตรฐานระเบียบปฏิบัติงานและวิธีปฏิบัติข้อบังคับด้านผู้เรียน ด้านครูยังไม่ชัดเจน ส่งผลให้การดำเนินงานขาดประสิทธิภาพหรือมีประสิทธิผลลดลง

จุดแข็ง (Strengths : S)	จุดอ่อน (Weaknesses : W)
6.การบริหารงานของฝ่ายบริหารมีการวางแผนล่วงหน้า การดำเนินงานตามนโยบายเป็นไปตามเป้าหมายที่วางไว้	
ด้านการบริการและคุณลักษณะผู้เรียน (S2) 1.นักเรียนและครูบุคลากรอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข 2.โรงเรียนมีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีมาตรฐาน ทำให้ได้รับความไว้วางใจจากผู้ปกครอง 3.สภาพแวดล้อมมีความร่มรื่น มีแหล่งเรียนรู้ 4.โรงเรียนจัดการบริหารการจัดการศึกษาอย่างทั่วถึง ทำให้ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคและทั่วถึง 5.โรงเรียนมีการจัดการสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และให้บริการแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนและนอกโรงเรียนอย่างหลากหลาย 6.มีการจัดการเรียนการสอนและจัดกิจกรรมเสริมทางด้านความรู้คุณธรรม จริยธรรม สุขภาพพลานามัย หลักประชาธิปไตย ความคิดสร้างสรรค์ และส่งเสริมจิตสาธารณะในโรงเรียน	ด้านการบริการและคุณลักษณะผู้เรียน (S2) 1.แหล่งเรียนรู้ของนักเรียนไม่มีความหลากหลาย ทันสมัย และ เพียงพอ เช่น หนังสือเพื่อการสืบค้นมีน้อย จุดบริการการสืบค้นทาง Internet ไม่เพียงพอ 2.การดูแลด้านอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมยังไม่ทั่วถึง เช่นห้องน้ำสกรปรก ขาดน้ำ โรงอาหารไม่ถูกสุขลักษณะ น้ำดื่ม น้ำใช้ขาดแคลนและมีปัญหาด้านการจัดการขยะ 3.นักเรียนไม่รู้เท่าทันสื่อเทคโนโลยี ใช้เทคโนโลยีในทางที่ไม่เหมาะสม 4.นักเรียนขาดความตระหนัก ในการปฏิบัติตามระเบียบข้อตกลงทางสังคม เช่น การไม่ปฏิบัติตามกฎหมายจราจร
ด้านบุคลากร (M1) 1.ครูและบุคลากรมีความรู้ ความสามารถ ประสบการณ์ในการปฏิบัติงานด้านการเรียน การสอน และงานพิเศษ ส่งผลให้การจัดการศึกษามีประสิทธิภาพ 2.ครูและบุคลากรพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง สม่่าเสมอ ส่งผลให้การจัดการศึกษามีประสิทธิภาพ 3.ครูและบุคลากรได้รับการเสริมแรง มีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน 4.ครูและบุคลากรมีวัฒนธรรมองค์กร รักและมีส่วนร่วมในการทำงานส่งผลให้เกิดความสามัคคีในหมู่คณะ 5.ครูมีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรีและสอนตรงตามสาขาวิชาครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ 6.ครูมีศักยภาพในการพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ 7.ครูนำเทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นมาจัดการเรียนการสอน 8.ครูและบุคลากรมีความรักและศรัทธาในวิชาชีพครู ปฏิบัติหน้าที่โดยไม่ต้องอาศัยคำสั่ง	ด้านบุคลากร (M1) 1.ครูและบุคลากรไม่เพียงพอในบางสาขาวิชา 2.ครูและบุคลากรบางส่วนขาดทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสาร 3.ครูมีภาระงานพิเศษนอกเหนือจากงานสอนมาก

จุดแข็ง (Strengths : S)	จุดอ่อน (Weaknesses : W)
9.ครูและบุคลากรทุกคนมีความตระหนักรู้คุณค่าขององค์กร เห็นประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ส่วนตน 10.ผู้บริหารและครูทุกคนได้รับการยอมรับจากผู้ปกครองและชุมชนในการจัดการศึกษา 11.มีการมอบหมายภาระงานเหมาะสมกับความรู้ความสามารถของบุคลากร	
ด้านการเงิน (M2) 1.โรงเรียนมีความสามารถในการบริหารจัดการงบประมาณอย่างเป็นระบบ ส่งผลให้เกิดความคุ้มค่าต่อการจัดการศึกษาและมีความโปร่งใส 2.โรงเรียนมีการเบิกจ่ายการใช้งบประมาณตามระเบียบการเบิกจ่ายงบประมาณพัสดุ 3.โรงเรียนมีระบบการจัดการ และระดมทรัพยากรแหล่งทุนเพื่อสนับสนุนการศึกษา	ด้านการเงิน (M2) 1.การเบิกจ่ายงบประมาณในการดำเนินงานตามโครงการไม่มีความคล่องตัวเท่าที่ควร เพราะต้องดำเนินการระเบียบเบิกจ่ายพัสดุ 2.โรงเรียนมีการจัดสรรงบประมาณเงินสนับสนุนการดำเนินงานแต่ละฝ่ายหรือกลุ่มสาระในการบริหารจัดการกิจกรรมน้อยเกินไป ไม่เพียงพอต่อความต้องการและความจำเป็น
ด้านวัสดุอุปกรณ์ (M3) 1.โรงเรียนมีอาคารเรียนที่เพียงพอในการจัดห้องเรียนและห้องกิจกรรมต่างๆ 2.โรงเรียนมีวัสดุอุปกรณ์ในการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพและสามารถนำไปใช้ให้เกิดประสิทธิผล 3.โรงเรียนมีงบประมาณในการจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์มาใช้ในการจัดทำสื่อประกอบการทำกิจกรรม การเรียนการสอนอย่างเพียงพอ 4.โรงเรียนมีการจัดสรรวัสดุและอุปกรณ์ ในการจัดการศึกษาอย่างมีระบบ	ด้านวัสดุอุปกรณ์ (M3) 1.อาคารสถานที่และแหล่งเรียนรู้ไม่เพียงพอ เช่น ขาดห้องปฏิบัติการกลุ่มสาระทำให้ประสิทธิภาพในการจัดการเรียนรู้ลดลง 2.การบริหารจัดการการใช้วัสดุอุปกรณ์ภายในโรงเรียนไม่เพียงพอและไม่ทั่วถึง 3.วัสดุอุปกรณ์ ที่ติดตั้งภายในห้องเรียนขาดความแข็งแรงและทนทาน ทำให้ชำรุดได้ง่ายและรวดเร็วเกินไป 4.คนใช้งานขาดจิตสำนึกที่ดีในการใช้ของที่เป็นส่วนรวม ทำให้การใช้สถานที่และวัสดุอุปกรณ์ต่างๆไม่คุ้มค่าต้องสูญเสียงบประมาณในการซ่อมแซมและจัดซื้อทดแทน 5.โรงเรียนมีแหล่งสืบค้นข้อมูลไม่เพียงพอ 6.โรงเรียนมีการบริการด้านสุขอนามัยและสาธารณูปโภคไม่เพียงพอ

จุดแข็ง (Strengths : S)	จุดอ่อน (Weaknesses : W)
ด้านการจัดการ (M4) 1.โรงเรียนมีการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้การบริหารจัดการภายในโรงเรียนมีความเป็นระบบ 2.โรงเรียนมีการส่งเสริมสนับสนุนในการพัฒนาบุคลากรอย่างต่อเนื่อง ทำให้บุคลากรมีความสามารถในการจัดการเรียนรู้ 3.โรงเรียนส่งเสริมสนับสนุนให้ครูได้จัดทำผลงานทางวิชาการและวิจัยเพื่อการเรียนการสอน 4.นิเทศและติดตามการดำเนินงานของครูและบุคลากรอย่างต่อเนื่อง 5.โรงเรียนมีการประชาสัมพันธ์ข่าวสารของโรงเรียนผ่านช่องทางต่างๆอย่างหลากหลาย 6.มีการส่งเสริมให้ครูทุกคนจัดทำแผนพัฒนาตนเอง (ID Plan) 7.มีแผนและโครงการเพื่อใช้ในการพัฒนาโรงเรียนอย่างต่อเนื่องส่งผลให้จัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ	ด้านการจัดการ (M4) 1.โรงเรียนขาดการบริหารจัดการแหล่งการเรียนรู้ที่ไม่เอื้ออำนวยต่อการเรียนรู้ของนักเรียน เช่น การสร้างห้องสมุดให้มีชีวิตชีวา (ห้องสมุดมีชีวิต) 2.การดำเนินงานกิจกรรมโครงการของโรงเรียน บางครั้งบุคลากรต้องรับผิดชอบในงานมาก และ บางครั้งงานที่ทำไม่ตรงกับความรู้ความสามารถ ส่งผลในการดำเนินงานในภาพรวมเกิดประสิทธิภาพน้อย 3.โรงเรียนไม่มีการบังคับใช้กฎระเบียบอย่างชัดเจน 4.ขาดการบริหารจัดการด้านข้อมูลสารสนเทศ

ผลการวิเคราะห์ SWOT ANALYSIS

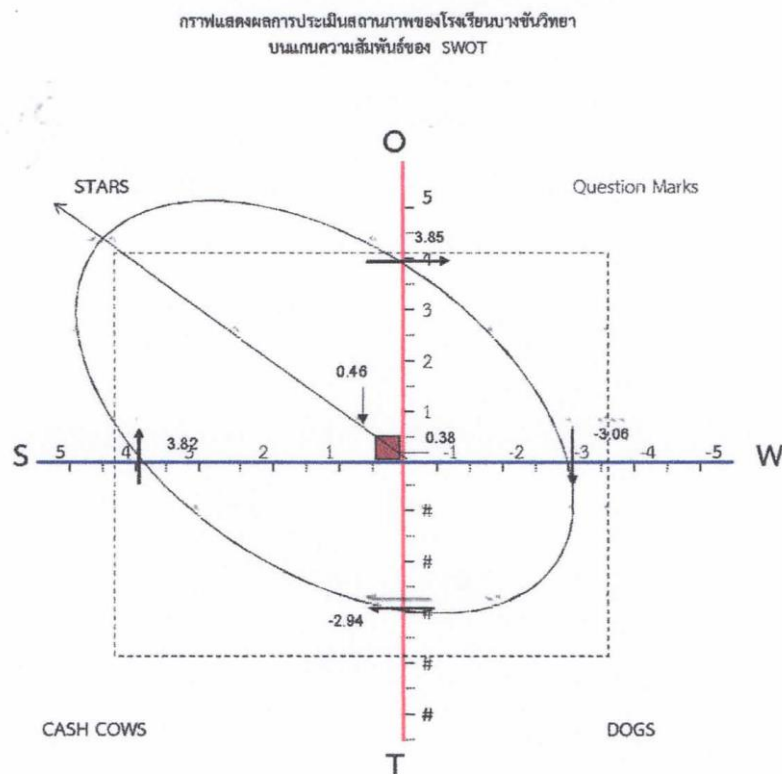
วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก

ประเด็นตัวชี้วัด	น้ำหนัก คะแนน เท่ากับ 1	ค่าคะแนน		คะแนนจริง		สรุปผลการ วิเคราะห์
		โอกาส(+)	อุปสรรค(-)	โอกาส	อุปสรรค	
		1-5	1-5	(+)	(-)	
1.ด้านสังคม-วัฒนธรรม (S)	0.34	3.83	3.15	1.30	1.07	0.23
2.ด้านเทคโนโลยี(T)	0.22	3.98	2.81	0.87	0.62	0.26
3.ด้านเศรษฐกิจ(E)	0.31	3.66	2.60	1.14	0.81	0.33
4.ด้านการเมืองและกฎหมาย(P)	0.13	4.19	3.44	0.54	0.45	0.10
ค่าเฉลี่ยคะแนนจริงประเมินสถานภาพปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอก(STEP)				3.85	2.94	0.91
สรุปการประเมินสถานภาพปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอก(STEP)				0.46		

วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน

ประเด็นตัวชี้วัด	น้ำหนัก คะแนน เท่ากับ 1	ค่าคะแนน		คะแนนจริง		สรุปผลการ วิเคราะห์
		จุดแข็ง(+)	จุดอ่อน(-)	จุดแข็ง	จุดอ่อน	
		1-5	1-5	(+)	(-)	
1.ด้านโครงสร้างและนโยบาย(S1)	0.20	3.88	2.61	0.78	0.52	0.25
2.ด้านผลผลิตและบริการ(S2)	0.14	4.21	3.69	0.59	0.52	0.07
3.ด้านบุคลากร(M1)	0.16	4.17	3.28	0.67	0.53	0.14
4.ด้านประสิทธิภาพการเงิน(M2)	0.12	3.73	3.33	0.45	0.40	0.05
5.ด้านวัสดุ อุปกรณ์(M3)	0.10	3.64	2.14	0.36	0.21	0.15
6.ด้านการบริหารจัดการ(M4)	0.28	3.48	3.15	0.97	0.88	0.09
ค่าเฉลี่ยคะแนนจริงประเมินสถานภาพปัจจัยสภาพแวดล้อมภายใน (2S4M)				3.82	3.06	0.76
สรุปการประเมินสถานภาพปัจจัยสภาพแวดล้อมภายใน (2S4M)				0.38		

กราฟ SWOT ANALYSIS



ผลการวิเคราะห์สถานภาพของโรงเรียน

จากการศึกษาวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกและภายในของโรงเรียนบางขันวิทยาแล้วนำข้อมูลมาประเมินสถานภาพ ปรากฏว่าโรงเรียนบางขันวิทยามีสถานภาพอยู่ที่ STAR กล่าวคือ ภายนอกเป็นโอกาสเอื้อต่อการพัฒนาและการจัดการศึกษา ส่วนปัจจัยภายในก็เป็นจุดแข็งที่เอื้อและสนับสนุนต่อการบริหารจัดการศึกษา ที่มีการกระจายอำนาจ และการมีส่วนร่วมของบุคลากร ซึ่งหมายความว่า โรงเรียนบางขันวิทยา อยู่ในสถานะที่จะกำหนดและใช้กลยุทธ์ในการส่งเสริม เพิ่มขยายเพื่อจัดและพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ก้าวหน้ายิ่งขึ้นได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ส่วนที่ 3

ทิศทางการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

ผลจากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมทั้งภายนอกและภายในของโรงเรียนบางขันวิทยา เพื่อส่งเสริมพัฒนาจุดแข็งและโอกาส แก้ไขปรับปรุงจุดอ่อนและอุปสรรค ซึ่งจะส่งผลให้การบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนมีคุณภาพสูงขึ้น มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงสุด โรงเรียนจึงได้กำหนดทิศทางการพัฒนา ดังนี้

วิสัยทัศน์ (Vision)

“ภายในปี 2567 โรงเรียนบางขันวิทยา จัดการศึกษาให้นักเรียนมีคุณภาพ สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ 21”

กลยุทธ์ (Strategy)

1. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่สนองความต้องการของผู้เรียน สอดคล้องกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น
2. พัฒนาศักยภาพนักเรียนสู่การเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
3. ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์
4. พัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และศาสตร์สองพระราชา
5. ส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
6. พัฒนาระบบบริหารจัดการโรงเรียนด้วยระบบคุณภาพ

พันธกิจ (Mission)

1. จัดหลักสูตรสถานศึกษา และกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่สนองความต้องการของผู้เรียนอย่างหลากหลาย สอดคล้องกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น เป็นหลักสูตรที่เสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ และการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
2. พัฒนาคุณภาพนักเรียนให้มีความรู้ ทักษะ คุณลักษณะ และสมรรถนะสำคัญ ตามหลักสูตร มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ความเป็นเลิศทางวิชาการ
3. ปลูกฝังให้นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ สร้างภูมิคุ้มกันภัยในทุกรูปแบบ ให้มีความสุขภาวะที่ดี ดำเนินชีวิตโดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และศาสตร์สองพระราชา
4. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ
5. พัฒนาระบบบริหารจัดการโรงเรียนด้วยระบบคุณภาพ มุ่งเน้นการมีส่วนร่วม และสร้างความรับผิดชอบต่อคุณภาพการศึกษา

เป้าประสงค์ (Goal)

1. โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษา และกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่สนองความต้องการของผู้เรียนอย่างหลากหลาย สอดคล้องกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น เป็นหลักสูตรที่เสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ และการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
2. นักเรียนมีความรู้ ทักษะ คุณลักษณะ และสมรรถนะสำคัญ มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ความเป็นเลิศทางวิชาการ

3. นักเรียนมีคุณธรรม มีจริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีภูมิคุ้มกันภัยในทุกรูปแบบ มีสุขภาวะที่ดี มีการดำเนินชีวิตโดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และศาสตร์สองพระราชา
4. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ ความสามารถ และมีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ
5. โรงเรียนสามารถนำแนวทางของเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ไปใช้ได้เหมาะสมกับบริบทการบริหารจัดการของโรงเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล
6. โรงเรียนมีความเข้มแข็งทางวิชาการ พร้อมเป็นแหล่งเรียนรู้และมีความสามารถในการให้บริการแก่เครือข่ายและชุมชน

วัฒนธรรมองค์กร (Culture)

BKS

B= Be friends and Smile	หมายถึง	การเป็นมิตรและมีรอยยิ้มระหว่างกัน
K= Knowledge	หมายถึง	การแลกเปลี่ยนความรู้ซึ่งกันและกัน
S= Systems	หมายถึง	การทำงานอย่างมีระบบ

ด้วยบุคลากรของโรงเรียนบางชันวิทยายู่ร่วมกันเฉกเช่นบุคคลในครอบครัวเดียวกัน ดังนั้นจึงเป็นบรรยากาศของการทำงานและการอยู่ร่วมกันที่เต็มไปด้วยมิตรภาพและรอยยิ้ม (Be friends and Smile) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน (Knowledge) ทำให้เกิดการเรียนรู้ และการปรับปรุงคุณภาพของงานด้วยกระบวนการทำงานอย่างเป็นระบบ (Systems) ตามวงจรคุณภาพของเดมมิง (PDCA)

สมรรถนะหลักของโรงเรียน คือ TSC

- 1.ทำงานเป็นทีม (Teamwork)
- 2.ทำงานอย่างเป็นระบบ (Systematic work)
- 3.เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ (Community of Learning)

สมรรถนะหลักของโรงเรียน (Core Competencies) คณะครูและบุคลากรของโรงเรียนบางชันวิทยานิเทศปฏิบัติงาน โดยมีผู้บริหารจัดการบริหารการศึกษาด้วยการทำงานเป็นทีม มีการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ PDCA มีกระบวนการและแนวทางในการส่งเสริมพัฒนาบุคลากรอย่างเป็นระบบ สร้างเครือข่ายในการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วมอย่างยั่งยืนและสอดคล้องกับความต้องการของโรงเรียน ครูมีสมรรถนะสูงตามมาตรฐานวิชาชีพ ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนด้วยการมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ตามมาตรฐานการศึกษา มุ่งเน้นให้ผู้เรียนดำรงตนบนความเป็นไทย ทั้งนี้ สมรรถนะจะส่งเสริมให้พันธกิจของโรงเรียนประสบความสำเร็จและเป็นสถานศึกษาที่มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานสากล บนพื้นฐานของความเป็นไทย

อัตลักษณ์ของสถานศึกษา

ลูกบางชัน รักการออม

เอกลักษณ์ของสถานศึกษา

รักศิษย์ดังลูก ผูกพันดังญาติ

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของสถานศึกษา

- 1.รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
- 2.ซื่อสัตย์สุจริต
- 3.มีวินัย
- 4.ใฝ่เรียนรู้
- 5.อยู่อย่างพอเพียง
- 6.มุ่งมั่นในการทำงาน
- 7.รักความเป็นไทย
- 8.มีจิตสาธารณะ

ตัวชี้วัด/เป้าหมายความสำเร็จ

กลยุทธ์	วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	เป้าหมายร้อยละ			
			ปี 2564	ปี 2565	ปี 2566	ปี 2567
1. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่สนองความต้องการของนักเรียนสอดคล้องกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น	1. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานและโรงเรียนมาตรฐานสากล 2. พัฒนานักเรียนให้ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน บรรลุผลตามมาตรฐานการศึกษา 3. พัฒนาผู้เรียนให้เต็มศักยภาพตามความสามารถและความแตกต่างระหว่างบุคคล 4. สนับสนุนให้ผู้เรียนมีโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคและเท่าเทียม	1. ร้อยละการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	100.00	100.00	100.00	100.00
		2. ร้อยละการใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	100.00	100.00	100.00	100.00
		3. ร้อยละการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	100.00	100.00	100.00	100.00
		4. ร้อยละ การตรวจสอบ และประเมินนักเรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนานักเรียน	100.00	100.00	100.00	100.00
		5. ร้อยละการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	96.25	96.50	96.75	97.00
2. พัฒนาศักยภาพนักเรียนสู่การเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21	1. พัฒนานักเรียนให้มีทักษะด้านการคิด การสื่อสาร การเรียนรู้ การทำงาน และผลิตงานอย่างสร้างสรรค์ พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง 2. ส่งเสริมความมุ่งมั่นการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง	1. ร้อยละการมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	68.30	68.35	68.40	68.45
		2. ร้อยละการมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและการแก้ปัญหา	85.00	88.75	92.50	96.25
		3. ร้อยละการมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	80.00	85.00	90.00	95.00
		4. ร้อยละการมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	100.00	100.00	100.00	100.00
		5. ร้อยละผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	67.67	68.67	69.50	70.50
3.ปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์	1. พัฒนาผู้เรียนเป็นคนดี มีคุณธรรมจริยธรรม 2. ส่งเสริมค่านิยมที่พึงประสงค์และจิตสำนึกของความเป็นไทย	1. ร้อยละการมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	85.00	94.00	95.00	96.00
		2. ร้อยละการมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	100.00	100.00	100.00	100.00
		3. ร้อยละการยอมรับที่จะอยู่	100.00	100.00	100.00	100.00

กลยุทธ์	วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	เป้าหมายร้อยละ			
			ปี 2564	ปี 2565	ปี 2566	ปี 2567
	เป็นไทย 3. ส่งเสริมค่านิยมการต่อต้านด้านทุจริตคอร์รัปชัน 4. ส่งเสริมต่อต้านยาเสพติดและอบายมุข	ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย				
		4. ร้อยละการมีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	83.00	83.75	84.50	85.25
4.พัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และศาสตร์สองพระราชา	1. พัฒนาทักษะชีวิตตามวิถีหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	1. ร้อยละการมีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	100.00	100.00	100.00	100.00
5. ส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	1. พัฒนาครูด้านจรรยาบรรณและวิชาชีพทั้งระบบ โรงเรียน 2. เพิ่มอัตราค่าจ้างให้เพียงพอกับงานในระบบ	1. ร้อยละการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดี	ดี	ดี	ดี
6. พัฒนาระบบบริหารจัดการโรงเรียนด้วยระบบคุณภาพ	1. พัฒนาแผนงานโครงการประจำปี 2. พัฒนาระบบงานสารสนเทศและประกันคุณภาพภายใน 3. พัฒนาทรัพยากรอาคารสถานที่พลังงานและสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ 4. การพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศให้สามารถรองรับการจัดการเรียนการสอน	1. ร้อยละการมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ดี	ดี	ดี	ดี
		2. ร้อยละการมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดี	ดี	ดี	ดี
		3. ร้อยละการดำเนินการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพนักเรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
		4. ร้อยละการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดี	ดี	ดี	ดี
		5. ร้อยละการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ดี	ดี	ดี	ดี

เป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบางขันวิทยาวิทยา ได้กำหนดเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2564 คุณภาพของสถานศึกษาโดยรวมอยู่ในระดับ ดีเลิศ ประกอบด้วย 3 มาตรฐาน

มาตรฐานการศึกษา	เป้าหมาย/ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

- 1.1 นักเรียนร้อยละ 85 มีความสามารถในการอ่านและการเขียนภาษาไทยอยู่ในระดับดีขึ้นไป
- 1.2 นักเรียนร้อยละ 60 มีความสามารถในการอ่านและเขียนภาษาอังกฤษอยู่ในระดับดีขึ้นไป
- 1.3 นักเรียนร้อยละ 60 มีความสามารถในการอ่านและเขียนภาษาจีนอยู่ในระดับดีขึ้นไป
- 1.4 นักเรียนร้อยละ 85 มีความสามารถเขียนรายงานการศึกษาค้นคว้า IS2 ได้
- 1.5 นักเรียนร้อยละ 60 มีความสามารถในการสื่อสารในการแนะนำตนเอง ครอบคลุมสถานศึกษาและสนทนาอย่างง่ายได้ อย่างน้อย 2 ภาษา อยู่ในระดับ ดี ขึ้นไป
- 1.6 นักเรียนร้อยละ 60 มีทักษะการคิดคำนวณ เหมาะสมตามระดับชั้น

2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และการแก้ปัญหา

- 2.1 นักเรียนร้อยละ 75 มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน อยู่ในระดับดีขึ้นไป
- 2.2 นักเรียนร้อยละ 80 มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน อยู่ในระดับดีขึ้นไป
- 2.3 นักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 2 และมัธยมศึกษาปีที่ 5 มีความสามารถในการสรุป และอธิบาย แลกเปลี่ยนองค์ความรู้ (IS1 และ IS2)
- 2.4 นักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 2 และมัธยมศึกษาปีที่ 5 สามารถนำความรู้มาใช้ในการออกแบบ และเสนอแนวทางแก้ปัญหา (IS3)
- 2.5 นักเรียนร้อยละ 70 สามารถใช้โค้ดดิ้ง (Coding) ในการวางแผนอย่างเป็นระบบเพื่อแก้ปัญหา ได้ได้อย่างเหมาะสมตามระดับชั้น

3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

- 3.1 นักเรียนร้อยละ 85 มีผลงาน/ชิ้นงาน/สิ่งประดิษฐ์/การออกแบบผลิตภัณฑ์ ได้อย่างน้อย คนละ 1 ชิ้นต่อภาคเรียน

4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

- 4.1 นักเรียนทุกคน ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการสืบค้นข้อมูล และนำเสนอ ผลงาน ของตนเองได้
- 4.2 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6 สามารถสร้างสื่อ ออนไลน์ และสื่อประสมได้
- 4.3 นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการทำแฟ้มสะสมงาน (Portfolio) เพื่อใช้ในการศึกษาต่อ

5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

- 5.1 นักเรียนร้อยละ 70 มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับ 2.5 ขึ้นไป
- 5.2 นักเรียนร้อยละ 50 มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับ 2.5 ขึ้นไป
- 5.3 นักเรียนร้อยละ 65 มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ระดับ 2.5 ขึ้นไป
- 5.4 นักเรียนร้อยละ 70 มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ระดับ 2.5 ขึ้นไป
- 5.5 นักเรียนร้อยละ 80 มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ระดับ 3.0 ขึ้นไป
- 5.6 นักเรียนร้อยละ 79.50 มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ระดับ 2.5 ขึ้นไป
- 5.7 นักเรียนร้อยละ 55 มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ระดับ 3.0 ขึ้นไป
- 5.8 นักเรียนร้อยละ 50 มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ระดับ 2.5 ขึ้นไป
- 5.9 นักเรียนร้อยละ 70 มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีน ระดับ 2.5 ขึ้นไป
- 5.10 นักเรียนร้อยละ 100 มีผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ระดับ ผ่าน
- 5.11 นักเรียนร้อยละ 70 มีผลการเรียนเฉลี่ยทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ระดับ 2.5 ขึ้นไป

6) มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

- 6.1 นักเรียนทุกคนมีความรู้และทักษะพื้นฐานต่ออาชีพ อย่างน้อย 1 อาชีพ
- 6.2 นักเรียน มีความรู้และทักษะการปลูกพืชเลี้ยงสัตว์
- 6.3 นักเรียน มีความรู้และทักษะคหกรรม
- 6.4 นักเรียน จำนวน 50 คน มีความรู้และความสามารถพิเศษในด้านการงานอาชีพ
- 6.5 นักเรียน จำนวน 50 คน มีความรู้และความสามารถพิเศษด้านกีฬา
- 6.6 นักเรียน จำนวน 30 คน มีความรู้และได้รับการฝึกทักษะพื้นฐานในการประกอบอาชีพทหาร
- 6.7 นักเรียน จำนวน 30 คน มีความรู้และได้รับการฝึกทักษะพื้นฐานในการประกอบอาชีพพยาบาล
- 6.8 นักเรียน จำนวน 30 คน มีความรู้และได้รับการฝึกทักษะพื้นฐานงานธนาคาร ผ่านกิจกรรมธนาคารโรงเรียน
- 6.9 นักเรียนมีความรู้พื้นฐานทางด้านหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- 6.10 นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีความพร้อมที่จะศึกษาต่อใน สายสามัญ หรือ สายอาชีพ
- 6.11 นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีความพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา
- 6.12 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ได้รับการทดสอบความถนัดทางด้านอาชีพ

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

1) มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

- 1.1 นักเรียนร้อยละ 85 ผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน ในระดับ ดี ขึ้นไป
- 1.2 นักเรียนร้อยละ 85 มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามคุณธรรมอัตลักษณ์ “พอเพียง มีวินัย ใฝ่ใจสิ่งแวดลอม” ในระดับ ดี ขึ้นไป
- 1.3 นักเรียนร้อยละ 85 สามารถดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- 1.4 นักเรียนร้อยละ 85 มีผลการประเมินพฤติกรรมอันพึงประสงค์ตามเกณฑ์ของระบบการดูแล ช่วยเหลือ “รักษาศิษย์ ดังลูก ผูกพันดังญาติ” ในระดับดี ขึ้นไป

2) มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

- 2.1 นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรม วันสารทเดือนสิบ และประเพณีแห่ผ้าขึ้นธาตุ (แห่ผ้าพระบฏ ห่มพระพุทธลีลา และประเพณีแห่เทียนพรรษา)
- 2.2 นักเรียนเข้าร่วมประเพณีตามท้องถิ่น กิจกรรมวันสำคัญต่างๆ ของไทย และวันสำคัญทาง ศาสนาตามศาสนาที่ตนเองนับถือ
- 2.3 นักเรียนทุกคนเข้าร่วมกิจกรรม มารยาทไทย “ยิ้มง่าย ไหว้สวย กราบงาม”

3) ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

- 3.1 นักเรียนทุกคน สามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายด้วยการเข้าร่วมกิจกรรม กีฬาสี กีฬาอำเภอ ค่ายลูกเสือ ค่ายคุณธรรม ค่ายวิชาการ ค่ายทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ โครงการคุณธรรม กิจกรรม 1 ห้องเรียน 1 แปลงผัก กิจกรรมปฐมนิเทศ และกิจกรรมปัจฉิมนิเทศ
- 3.2 นักเรียนทุกคนเข้าร่วมกิจกรรมสภานักเรียน และเคารพกฎ กติกาตามวิถีประชาธิปไตย

4) มีสุขภาพทางร่างกายและจิตสังคม

- 4.1 นักเรียนร้อยละ 75 มีน้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัย
- 4.2 นักเรียนร้อยละ 80 มีวุฒิภาวะทางอารมณ์ อยู่ในระดับดีขึ้นไป
- 4.3 นักเรียนร้อยละ 80 ผ่านการทดสอบสมรรถภาพทางกาย ตามเกณฑ์ กรมพลศึกษา
- 4.4 นักเรียนผ่านการประเมินกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

1. เป้าหมายของโรงเรียน คือ จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาและ มาตรฐานสากล สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ 21

2. โรงเรียนมีวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ ทันทต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก

2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

1. ใช้วงจรคุณภาพ PDCA ในการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยมีคณะกรรมการสถานศึกษาขั้น พื้นฐาน

มีส่วนร่วมในการวางแผนการบริหารจัดการสถานศึกษา

2. มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่ประสิทธิภาพ

3. มีระบบการควบคุมภายในสถานศึกษาที่เข้มแข็ง
4. มีระบบการนิเทศภายใน โดยครูทุกคนได้รับการนิเทศอย่างน้อย 1 ครั้ง/ภาคเรียน
5. มีระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน “รักศิษย์ดังลูก ผูกพันดังญาติ” เพื่อสนับสนุนการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน

2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย

1. โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่หลากหลาย สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ตอบสนองความต้องการของผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชนและท้องถิ่น และจุดเน้นของโรงเรียน
2. ส่งเสริม สนับสนุนความเป็นเลิศทางวิชาการ ตามความสามารถและความถนัดของนักเรียนอย่างรอบด้าน
3. ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้ แบบ Active Learning ผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย
4. จัดหลักสูตรสถานศึกษาให้เทียบเคียงหลักสูตรมาตรฐานสากล (IS1,IS2,IS3) และจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริม สนับสนุนการใช้ภาษาอังกฤษ และภาษาจีนในการสื่อสาร
5. ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียนรู้สำหรับนักเรียนเรียนรวม และมีครูผู้รับผิดชอบนักเรียนเรียนรวม
6. โรงเรียนมีแผนพัฒนาการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีที่ครอบคลุมผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย
7. โรงเรียนมีการปรับปรุงพัฒนาและประเมินการใช้หลักสูตรสถานศึกษา

2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

1. โรงเรียนส่งเสริมให้ครูและบุคลากรได้รับการพัฒนาตนเองให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ไม่ต่ำกว่าคนละ 20 ชั่วโมงต่อปีการศึกษา
2. ครูและบุคลากรมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยระบบการนิเทศภายใน
3. ครูมีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ปีการศึกษาละ 50 ชั่วโมง
4. โรงเรียนส่งเสริม สนับสนุนให้ครูทุกคนจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (PSAR) ภาคเรียนละ 1 ครั้ง

2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

1. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและมีความปลอดภัย กระตุ้นให้ผู้เรียนใฝ่เรียนรู้ทั่วถึงทุกกลุ่มเป้าหมาย
2. มีโครงการและกิจกรรมพัฒนาสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้สำหรับครูและนักเรียน

2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

1. มีแผนการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้
2. มีโครงการและกิจกรรมพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้
3. มีการพัฒนาเว็บไซต์ของโรงเรียนให้เป็นศูนย์สารสนเทศเพื่อการเรียนรู้และง่ายต่อการใช้งาน
4. มีระบบการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศทางเทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ

การจัดการ เรียนรู้

5. มีการสรุปรายงานสารสนเทศเพื่อใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

1. ครูทุกคนมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้จริง
2. ครูทุกคนมีการจัดการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง (Active Learning) และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้
3. ครูทุกคน ใช้รูปแบบการสอน /เทคนิคการสอน/ วิธีการสอนที่หลากหลาย
4. ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ได้รับรางวัล Best Practice จากการจัดการเรียนรู้
5. ครูทุกคนมีแผนการจัดการเรียนรู้บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

1. ครูทุกคน ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยส่งเสริมให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง
2. ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้สื่อในการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น สื่อ DLIT Google App ฯลฯ
3. ครูทุกคน มีการพัฒนา ผลิต หรือรวบรวมสื่อและใช้ในการจัดการเรียนรู้
4. ครูทุกคนมีฐานการเรียนรู้บูรณาการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

1. ครูทุกคนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนผ่านระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน “รักศิษย์ดังลูก ผูกพันดังญาติ”
2. ครูทุกคนรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล
3. ครูทุกคนจัดบรรยากาศในชั้นเรียนตามมาตรฐานที่ 1 ห้องเรียน ตามเกณฑ์มาตรฐานและตัวชี้วัด โรงเรียนนาอู นาเรียนรู สุคุณภาพ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครศรีธรรมราช
4. ครูทุกคนร่วมกับนักเรียนในการกำหนดข้อตกลงของห้องเรียน
5. ครูทุกคนมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวกกับนักเรียน ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

1. ครูทุกคนมีการวัดและประเมินผลที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด
2. ครูทุกคน มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ให้ข้อมูลสะท้อนกลับแก่ผู้เรียน เพื่อปรับปรุงและพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน
3. ครูทุกคน มีวิธีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงอย่างหลากหลาย

3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

1. ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ประสพการณ์ เพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC
2. ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ด้วยกระบวนการนิเทศภายใน
3. ครูทุกคนได้รับการนิเทศภายใน อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง
4. ครูร้อยละ 85 มีวิจัยในชั้นเรียน อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 เรื่อง

ส่วนที่ 4

การนำกลยุทธ์สู่แผนปฏิบัติการ

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

มาตรฐานการศึกษา	โครงการ/กิจกรรม/วิธีการ	ตัวชี้วัด
1.มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และ การคิดคำนวณ	1.โครงการพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย 2.ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภาษาไทย 3.โครงการพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ 4.ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาคณิตศาสตร์ 5.โครงการพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ 6.กิจกรรมของกลุ่มสาระ/ชิ้นงาน/ผลงานนักเรียน	1.1 นักเรียนร้อยละ 85 มี ความสามารถในการอ่านและการ เขียนภาษาไทยอยู่ในระดับดีขึ้นไป 1.2 นักเรียนร้อยละ 60 มี ความสามารถในการอ่านและเขียน ภาษาอังกฤษอยู่ในระดับดีขึ้นไป 1.3 นักเรียนร้อยละ 60 มี ความสามารถในการอ่านและเขียน ภาษาจีนอยู่ในระดับดีขึ้นไป 1.4 นักเรียนร้อยละ 85 มี ความสามารถเขียนรายงานการศึกษา ค้นคว้า IS2 ได้ 1.5 นักเรียนร้อยละ 60 มี ความสามารถในการสื่อสารในการ แนะนำตนเอง ครอบครัว สถานศึกษาและสนทนาอย่างง่ายได้ อย่างน้อย 2 ภาษา อยู่ในระดับ ดี ขึ้น ไป 1.6 นักเรียนร้อยละ 60 มีทักษะการ คิดคำนวณ เหมาะสมตามระดับชั้น
2.มีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและ การแก้ปัญหา	1.โครงการพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย 2.โครงการพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ 3.ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภาษาไทยและ ภาษาอังกฤษ 4.กิจกรรมของกลุ่มสาระ/ชิ้นงาน/ผลงานนักเรียน	2.1 นักเรียนร้อยละ 75 มีผลการ ประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน อยู่ในระดับดีขึ้นไป 2.2 นักเรียนร้อยละ 80 มีผลการ ประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และ เขียน อยู่ในระดับดีขึ้นไป 2.3 นักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 2 และมัธยมศึกษาปีที่ 5 มี ความสามารถในการสรุป และอธิบาย แลกเปลี่ยนองค์ความรู้ (IS1 และ IS2)

มาตรฐานการศึกษา	โครงการ/กิจกรรม/วิธีการ	ตัวชี้วัด
		2.4 นักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 2 และมัธยมศึกษาปีที่ 5 สามารถนำความรู้มาใช้ในการออกแบบ และเสนอแนวทางแก้ปัญหา (IS3) 2.5 นักเรียนร้อยละ 70 สามารถใช้โค้ดดิ้ง (Coding) ในการวางแผนอย่างเป็นระบบเพื่อแก้ปัญหาได้ได้อย่างเหมาะสมตามระดับชั้น
3.มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	1.โครงการพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ฯ 2.ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาวิทยาศาสตร์ฯ 3.โครงการพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ 4.กิจกรรมของกลุ่มสาระ/ชิ้นงาน/ผลงานนักเรียน	นักเรียนร้อยละ 85 มีผลงาน/ชิ้นงาน/สิ่งประดิษฐ์/การออกแบบผลิตภัณฑ์ได้อย่างน้อย คนละ 1 ชิ้นต่อภาคเรียน
4.มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	1.โครงการพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย 2.โครงการพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ 3.โครงการพัฒนาห้องสมุด 4.ผลการประเมินการอ่าน คัดวิเคราะห์ 5.โครงการพัฒนางานแนะแนว	4.1 นักเรียนทุกคน ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการสืบค้นข้อมูล และนำเสนอผลงาน ของตนเองได้ 4.2 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6 สามารถสร้างสื่อ ออนไลน์ และสื่อประสมได้ 4.3 นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการทำแฟ้มสะสมงาน (Portfolio) เพื่อใช้ในการศึกษาต่อ
5.มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	1.โครงการพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย 2.โครงการพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ 3.โครงการพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ฯ 4.โครงการพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ 5.โครงการพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา	5.1 นักเรียนร้อยละ 70 มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับ 2.5 ขึ้นไป 5.2 นักเรียนร้อยละ 50 มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับ 2.5 ขึ้นไป 5.3 นักเรียนร้อยละ 65 มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ระดับ 2.5 ขึ้นไป 5.4 นักเรียนร้อยละ 70 มีผลการเรียน

มาตรฐานการศึกษา	โครงการ/กิจกรรม/วิธีการ	ตัวชี้วัด
	6.โครงการพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ 7.โครงการพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ 8.โครงการพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ 9.โครงการโรงเรียนคุณธรรม 10.โครงการ/โครงการงาน/ชิ้นงาน 11.ผลงานนักเรียนที่ส่งเข้าประกวดหรือนำเสนอ	กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ระดับ 2.5 ขึ้นไป 5.5 นักเรียนร้อยละ 80 มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ระดับ 3.0 ขึ้นไป 5.6 นักเรียนร้อยละ 79.50 มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ระดับ 2.5 ขึ้นไป 5.7 นักเรียนร้อยละ 55 มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ระดับ 3.0 ขึ้นไป 5.8 นักเรียนร้อยละ 50 มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ระดับ 2.5 ขึ้นไป 5.9 นักเรียนร้อยละ 70 มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีน ระดับ 2.5 ขึ้นไป 5.10 นักเรียนร้อยละ 100 มีผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ระดับ ผ่าน 5.11 นักเรียนร้อยละ 70 มีผลการเรียนเฉลี่ยทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ระดับ 2.5 ขึ้นไป
6.มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	1.โครงการพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ฯ 2.โครงการพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ 3.ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศและรายวิชา IS 4.ผลงานนักเรียน/การนำเสนอข้อมูลโดยใช้เทคโนโลยี 5.โครงการพัฒนางานแนะแนว 6.โครงการพัฒนาห้องสมุด 7.โครงการเปิดบ้านบางชั้นวิทยา 8.โครงการอารยเกษตร สืบสาน รักษา ต่อยอด ตาม	6.1 นักเรียนทุกคนมีความรู้และทักษะพื้นฐานต่ออาชีพ อย่างน้อย 1 อาชีพ 6.2 นักเรียน มีความรู้และทักษะการปลูกพืชเลี้ยงสัตว์ 6.3 นักเรียน มีความรู้และทักษะคหกรรม 6.4 นักเรียน จำนวน 50 คน มีความรู้และความสามารถพิเศษในด้านการงานอาชีพ 6.5 นักเรียน จำนวน 50 คน มีความรู้และความสามารถพิเศษด้าน

มาตรฐานการศึกษา	โครงการ/กิจกรรม/วิธีการ	ตัวชี้วัด
	แนวพระราชดำริ เศรษฐกิจพอเพียงด้วย "โคก หนอง นา แห่งน้ำใจและความหวัง" 9.โครงการธนาคารโรงเรียน	กีฬา 6.6 นักเรียน จำนวน 30 คน มีความรู้ และและได้รับการฝึกทักษะพื้นฐานในการประกอบอาชีพทหาร 6.7 นักเรียน จำนวน 30 คน มีความรู้ และและได้รับการฝึกทักษะพื้นฐานในการประกอบอาชีพพยาบาล 6.8 นักเรียน จำนวน 30 คน มีความรู้ และและได้รับการฝึกทักษะพื้นฐานงานธนาคาร ผ่านกิจกรรมธนาคารโรงเรียน 6.9 นักเรียนมีความรู้พื้นฐานทางด้านหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 6.10 นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีความพร้อมที่จะศึกษาต่อในสายสามัญ หรือ สายอาชีพ 6.11 นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีความพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา 6.12 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ได้รับการทดสอบความถนัด ทางด้านอาชีพ

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานการศึกษา	วิธีการ/โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัด
1.มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	1.โครงการพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย 2.โครงการพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ 3.โครงการพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ 4.โครงการพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ 5.โครงการพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาฯ 6.โครงการพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ 7.โครงการพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ 8.โครงการพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ 9.โครงการโรงเรียนคุณธรรม 10.โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน "รักศิษย์ดังลูก ผูกพันดังญาติ" 11.โครงการเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียน 12.โครงการอารยเกษตร สืบสาน รักษา ต่อยอดตามแนวพระราชดำริ เศรษฐกิจพอเพียงด้วย "โคกหนองนา แห่งน้ำใจและความหวัง" 13.ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนทุกระดับชั้น	1.1 นักเรียนร้อยละ 85 ผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในระดับ ดี ขึ้นไป 1.2 นักเรียนร้อยละ 85 มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามคุณธรรมอัตลักษณ์ “พอเพียง มีวินัย ใฝ่ใจสิ่งแวดลอม” ในระดับ ดี ขึ้นไป 1.3 นักเรียนร้อยละ 85 สามารถดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 1.4 นักเรียนร้อยละ 85 มีผลการประเมินพฤติกรรมอันพึงประสงค์ตามเกณฑ์ของระบบการดูแลช่วยเหลือ “รักศิษย์ ดังลูก ผูกพันดังญาติ” ในระดับดี ขึ้นไป
2.มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	1.โครงการพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ 2.โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ 3.โครงการค่ายวิชาการ 4.โครงการโรงเรียนคุณธรรม 5.โครงการพัฒนางานแนะแนว 6.โครงการธนาคารโรงเรียน	2.1 นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรม วันสารทเดือนสิบ และประเพณีแห่ผ้าขึ้นธาตุ (แห่ผ้าพระบฏห่มพระพุทธลีลา และประเพณีแห่เทียนพรรษา) 2.2 นักเรียนเข้าร่วมประเพณีตามท้องถิ่น กิจกรรมวันสำคัญต่างๆ ของไทย และวันสำคัญทางศาสนาตามศาสนาที่ตนถือนับถือ 2.3 นักเรียนทุกคนเข้าร่วมกิจกรรมมารยาทไทย “ยิ้มง่าย ไหว้สวย กราบงาม”

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานการศึกษา	วิธีการ/โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัด
1.มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	1.แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา 2.แผนปฏิบัติการประจำปี 3.โครงการ/กิจกรรม 4.รายงานโครงการ/กิจกรรม 5.บันทึกการประชุม/คำสั่ง 6.รายงานผลการประเมินตนเอง 7.โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการจัดการศึกษากลุ่มบริหารงบประมาณ	1. เป้าหมายของโรงเรียน คือ จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาและมาตรฐานสากล สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ 21 2. โรงเรียนมีวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก
2.มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	1.แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา 2.แผนปฏิบัติการประจำปี 3.โครงการ/กิจกรรม 4.รายงานโครงการ/กิจกรรม 5.บันทึกการประชุม/คำสั่ง 6.รายงานผลการประเมินตนเอง 7.โครงการพัฒนาการเรียนการสอนเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8.โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน"รักศิษย์ดังลูก ผูกพันดังญาติ" 9.โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพ	1. ใช้วงจรคุณภาพ PDCA ในการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยมีคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีส่วนร่วมในการวางแผนการบริหารจัดการสถานศึกษา 2. มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่ประสิทธิภาพ 3. มีระบบการควบคุมภายในสถานศึกษาที่เข้มแข็ง 4. มีระบบการนิเทศภายใน โดยครูทุกคนได้รับการนิเทศอย่างน้อย 1 ครั้ง/ภาคเรียน 5. มีระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน "รักศิษย์ดังลูก ผูกพันดังญาติ" เพื่อสนับสนุนการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน
3.ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	1.โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการจัดการศึกษากลุ่มบริหารวิชาการ 2.โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการจัดการศึกษากลุ่มบริหารกิจการนักเรียน 3.โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการจัดการศึกษากลุ่มบริหารงบประมาณ	1. โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่หลากหลาย สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ตอบสนองความต้องการของผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชนและท้องถิ่น และจุดเน้นของโรงเรียน 2. ส่งเสริม สนับสนุนความเป็นเลิศ

มาตรฐานการศึกษา	วิธีการ/โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัด
	4.โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการจัดการศึกษา กลุ่มบริหารบุคคล 5.โครงการพัฒนาการเรียนการสอนเพื่อยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 6.โครงการพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระการ เรียนรู้ภาษาไทย 7.โครงการพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระการ เรียนรู้ภาษาต่างประเทศ 8.โครงการพัฒนาหลักสูตร 9.โครงการสัมพันธ์ชุมชน 10.ผลงานของผู้บริหาร/ครู 11.เกียรติบัตร/โล่รางวัลต่างๆ 12.รายงานประชุมของคณะกรรมการสถานศึกษา	ทางวิชาการ ตามความสามารถและ ความถนัดของนักเรียนอย่างรอบด้าน 3. ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนา ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วย กระบวนการจัดการเรียนรู้ แบบ Active Learning ผ่านกิจกรรมที่ หลากหลาย 4. จัดหลักสูตรสถานศึกษาให้ เทียบเคียงหลักสูตรมาตรฐานสากล (IS1,IS2,IS3) และจัดการเรียนรู้ เพื่อ ส่งเสริม สนับสนุนการใช้ภาษาอังกฤษ และภาษาจีนในการสื่อสาร 5. ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการ เรียนรู้สำหรับนักเรียนเรียนรวม และ มีครูผู้รับผิดชอบนักเรียนเรียนรวม 6. โรงเรียนมีแผนพัฒนาการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปีที่ ครอบคลุมผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย 7. โรงเรียนมีการปรับปรุงพัฒนาและ ประเมินการใช้หลักสูตรสถานศึกษา
4.พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	1.โครงการพัฒนาหลักสูตร 2.โครงการพัฒนาห้องสมุด 3.โครงการพัฒนาการเรียนการสอนเพื่อยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 4.แผนปฏิบัติการประจำปี 5.โครงการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความ เชี่ยวชาญทางวิชาชีพ 6.แผนการจัดการเรียนรู้ 7.ทะเบียนแหล่งเรียนรู้ภายใน/ภายนอกสถานศึกษา	1. โรงเรียนส่งเสริมให้ครูและบุคลากร ได้รับการพัฒนาตนเองให้มีความ เชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ไม่ต่ำกว่าคนละ 20 ชั่วโมงต่อปีการศึกษา 2. ครูและบุคลากรมีการแลกเปลี่ยน เรียนรู้โดยระบบการนิเทศภายใน 3. ครูมีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทาง วิชาชีพ (PLC) ปีการศึกษาละ 50 ชั่วโมง 4. โรงเรียนส่งเสริม สนับสนุนให้ครู ทุกคนจัดทำรายงานผลการประเมิน ตนเอง (PSAR)ภาคเรียนละ 1 ครั้ง
5.จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	1.โครงการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความ เชี่ยวชาญทางวิชาชีพ 2.โครงการพัฒนาการเรียนการสอนเพื่อยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	1. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพและมีความปลอดภัย กระตุ้นให้ผู้เรียนใฝ่เรียนรู้ทั่วถึงทุก

มาตรฐานการศึกษา	วิธีการ/โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัด
	3.รายงานผลการอบรม/ประชุม/สัมมนา/การศึกษาดูงาน 4.รายงานการพัฒนาตนเองของครูผู้สอน 5.โครงการโรงเรียนนอ้าย น้าเรียนรู้ สู่คุณภาพ 6.โครงการสถานศึกษาปลอดภัย	กลุ่มเป้าหมาย 2. มีโครงการและกิจกรรมพัฒนาสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้สำหรับครูและนักเรียน
6.จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	1.โครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีและสารสนเทศ 2.โครงการพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ฯ 3.โครงการประชาสัมพันธ์ 4.โครงการโรงเรียนนอ้าย น้าเรียนรู้ สู่คุณภาพ 5.สารสนเทศกลุ่มบริหารงาน 6.สารสนเทศกลุ่มสาระการเรียนรู้	1. มีแผนการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ 2. มีโครงการและกิจกรรมพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ 3. มีการพัฒนาเว็บไซต์ของโรงเรียนให้เป็นศูนย์สารสนเทศเพื่อการเรียนรู้และง่ายต่อการใช้งาน 4. มีระบบการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศทางเทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการ เรียนรู้ 5. มีการสรุปรายงานสารสนเทศเพื่อใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มาตรฐานการศึกษา	วิธีการ/โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัด
1.จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	1.โครงการพัฒนาการเรียนการสอนเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 2.โครงการอารยเกษตร สืบสาน รักษา ต่อยอด ตามแนวพระราชดำริ เศรษฐกิจพอเพียงด้วย "โคกหนองนา แห่งน้ำใจและความหวัง" 3.แผนการจัดการเรียนรู้ 4.การสังเกตพฤติกรรมการสอน 5.รายงานผลการปฏิบัติงานของครู 6.ผลการประเมินการปฏิบัติงาน 7.แบบประเมินความพึงพอใจการจัดการเรียนการสอนโดยนักเรียน ผู้ปกครอง ผู้ที่เกี่ยวข้อง	1. ครูทุกคนมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้จริง 2. ครูทุกคนมีการจัดการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง (Active Learning) และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ 3. ครูทุกคน ใช้รูปแบบการสอน / เทคนิคการสอน/ วิธีการสอนที่หลากหลาย 4. ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ได้รับรางวัล Best Practice จากการจัดการเรียนรู้ 5. ครูทุกคนมีแผนการจัดการเรียนรู้บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
2.ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	1.โครงการพัฒนาการเรียนการสอนเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 2.โครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีและสารสนเทศ 3.แผนการจัดการเรียนรู้	1. ครูทุกคน ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยส่งเสริมให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง 2. ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้สื่อในการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น สื่อ DLIT Google App ฯลฯ 3. ครูทุกคน มีการพัฒนา ผลิต หรือ รวบรวมสื่อและใช้ในการจัดการเรียนรู้ 4. ครูทุกคนมีฐานการเรียนรู้บูรณาการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
3.มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	1.โครงการพัฒนาการเรียนการสอนเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 2.โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน"รักศิษย์ดังลูก ผูกพันดังญาติ" 3.โครงการโรงเรียนนอกรอบ นำเรียนรู้สู่คุณภาพ	1. ครูทุกคนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนผ่านระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน "รักศิษย์ดังลูก ผูกพันดังญาติ" 2. ครูทุกคนรู้จักนักเรียนเป็น

มาตรฐานการศึกษา	วิธีการ/โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัด
	4.แผนการจัดการเรียนรู้	รายบุคคล 3. ครูทุกคนจัดบรรยากาศในชั้นเรียนตามมาตรฐานที่ 1 ห้องเรียน ตามเกณฑ์มาตรฐานและตัวชี้วัดโรงเรียน นาน้อย นาเรียนรู สุคุณภาพ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครศรีธรรมราช 4. ครูทุกคนร่วมกับนักเรียนในการกำหนดข้อตกลงของห้องเรียน 5. ครูทุกคนมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวกกับนักเรียน ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
4.ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	1.โครงการพัฒนาการเรียนการสอนเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 2.แผนการจัดการเรียนรู้ 3.รายงานการใช้แผนการจัดการเรียนรู้	1. ครูทุกคนมีการวัดและประเมินผลที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด 2. ครูทุกคน มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ให้ข้อมูลสะท้อนกลับแก่ผู้เรียน เพื่อปรับปรุงและพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน 3. ครูทุกคน มีวิธีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงอย่างหลากหลาย
5.มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	1.รายงานการนิเทศในกลุ่มสาระการเรียนรู้ 2.รายงานการประชุมผู้ปกครอง 3.การประชุมของคณะกรรมการสถานศึกษา 4.โครงการสัมพันธ์ชุมชน 5.โครงการพัฒนาการเรียนการสอนเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	1. ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ประสพการณ์ เพื่อปรับปรุงและพัฒนาการ จัดการเรียนรู้ โดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC 2. ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อปรับปรุงการ จัดการเรียนรู้ ด้วยกระบวนการนิเทศภายใน 3. ครูทุกคนได้รับการนิเทศภายในอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง 4. ครูร้อยละ 85 มีวิจัยในชั้นเรียนอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 เรื่อง

ส่วนที่ 5

การกำกับ ติดตาม ประเมินผลและรายงานผล

เพื่อให้แผนพัฒนาการจัดการศึกษาสัมฤทธิ์ผลตามเป้าหมาย พันธกิจ และวิสัยทัศน์ที่กำหนด ควรมีการสร้างเครื่องมือ กลไกบุคคลหรือคณะบุคคล ติดตามวัดและประเมินผลการดำเนินงาน ดังนี้

- 1.การจัดให้มีส่วนร่วมจากคณะครู คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ในการร่างและจัดทำ แผนพัฒนาการจัดการศึกษาอย่างทั่วถึงและครอบคลุมทุกกลุ่มคณะ
- 2.สร้างความตระหนักในการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้กับบุคลากรทุกคน ยอมรับและร่วมมือกันในการนำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาไปเป็นกรอบในการทำงาน/โครงการต่าง ๆ และ แผนปฏิบัติการประจำปี
- 3.มีการพัฒนาสมรรถนะและศักยภาพของครูในการนำแผนสู่การปฏิบัติ
- 4.มีการปรับปรุงเชื่อมโยงกับนโยบายและแผนพัฒนาการศึกษาของหน่วยงานต้นสังกัดหรือส่วน ราชการที่เกี่ยวข้องรายปีเสมอ
- 5.การจัดให้มีการพัฒนาระบบฐานข้อมูลให้เป็นปัจจุบัน เพื่อใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงกิจกรรม โครงการ เป้าหมาย และตัวชี้วัดความสำเร็จให้สอดคล้องและทันกับสภาพที่มีอยู่แล้วจริง
- 6.มีการประสาน การสนับสนุนให้เกิดความร่วมมือหรือข้อตกลงในการปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ของ นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน คณะกรรมการสถานศึกษา องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและองค์กรสถาบันอื่นตามที่ กำหนดไว้ในแผน
- 7.การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี บุคลากรจะมีส่วนร่วมและกำหนดสภาพความสำเร็จที่คาดหวังใน แต่ละปีให้สอดคล้องกับตัวชี้วัดความสำเร็จหรือเป้าหมายในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- 8.กำกับ ติดตามขั้นตอนการดำเนินงาน วิธีดำเนินงาน ผู้รับผิดชอบ ระยะเวลาในการดำเนินงานและ การใช้งบประมาณตามแผน
- 9.ผู้รับผิดชอบงาน/โครงการ/กิจกรรม จัดทำรายงานสรุปผลการดำเนินงานให้โรงเรียนทราบเมื่อเสร็จ สิ้นงาน/โครงการ/กิจกรรม
- 10.หัวหน้างานแต่ละฝ่ายติดตาม ตรวจสอบการดำเนินงานและจัดทำสรุปรายงานผล
- 11.ติดตามความก้าวหน้าของตัวชี้วัดในแต่ละกลยุทธ์เพื่อตรวจสอบถึงผลงานที่เกิดขึ้นจริงเปรียบเทียบกับเป้าหมายที่กำหนด อันจะนำไปสู่การทบทวน ปรับปรุง แก้ไขเป้าหมายและกลยุทธ์ให้มีความเหมาะสม ต่อไป
- 12.การจัดทำรายงานผลการปฏิบัติงานประจำปีตามแผนปฏิบัติการประจำปี
- 13.ประเมินผลในช่วง 1 ปีแรกของแผนเพื่อทบทวนความก้าวหน้า ปัญหาอุปสรรค รวมทั้งทบทวน กล ยุทธ์ ตัวชี้วัด เป้าหมาย หรือเพื่อปรับเปลี่ยนแผนปฏิบัติการประจำปี
- 14.ประเมินผลเมื่อสิ้นสุดแผน เพื่อสรุปผลการพัฒนาการจัดการศึกษา พิจารณาผลสัมฤทธิ์ของงานที่ เกิดขึ้น และเพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลหลักในการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาในครั้งต่อไป

การกำกับ ติดตามและประเมินผลแผนปฏิบัติการประจำปี เป็นกิจกรรมที่สำคัญที่มุ่งรวบรวม และวิเคราะห์ข้อมูลทั้งในเชิงปริมาณและคุณภาพ เพื่อเสนอให้ผู้รับผิดชอบการดำเนินงานในโครงการหรือกิจกรรมต่างๆ ได้ทราบเป็นระยะๆ ฝ่ายแผนงาน โรงเรียนบางขันวิทยา จึงได้กำหนดแนวทางและกลไกในการติดตาม ประเมินผลแผนปฏิบัติการประจำปี เพื่อให้สามารถนำผลประเมินมาใช้ในการวางแผนในปีต่อไป ซึ่งการติดตาม และประเมินผลโครงการในแผนปฏิบัติการประจำปี มีวัตถุประสงค์ดังต่อไปนี้

1. เพื่อรวบรวมผลการปฏิบัติงานตามแผนปฏิบัติการที่กำหนดไว้ โดยพิจารณาจากเงื่อนไขเวลาที่ต้องปฏิบัติและสัมฤทธิ์ผลตามเป้าหมายเชิงปริมาณ และคุณภาพของกิจกรรมหรือโครงการต่าง ๆ
2. เพื่อทราบปัญหาอุปสรรคการดำเนินงานเป็นระยะๆ นำไปสู่การปรับปรุงแผนปฏิบัติการ ประจำปี ในช่วงเวลาที่เหมาะสม
3. เพื่อต้องการทราบผลสัมฤทธิ์โดยรวมของการปฏิบัติงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี เพื่อนำไปใช้ประโยชน์ในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีในระยะต่อไป
4. เพื่อต้องการทราบประโยชน์ที่ได้จากแผนปฏิบัติการประจำปี ในด้านการบริหารและการพัฒนาประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน

1. สาระสำคัญของการติดตามและประเมินผล

การติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงานในแผนปฏิบัติการประจำปีแบ่งสาระสำคัญในการ ประเมินผลงานเป็น 4 ส่วน คือ

1. การติดตามการใช้จ่ายงบประมาณ
2. การติดตามการดำเนินงาน/โครงการ/กิจกรรม
3. การประเมินผลสัมฤทธิ์ของโครงการ
4. การประเมินประโยชน์ของแผนปฏิบัติการ

ข้อมูลที่ได้จากการติดตามและประเมินผลดังกล่าว ต้องมีความถูกต้อง โปร่งใส ตรวจสอบได้ และผ่านการพิจารณาถ้อยแถลงอย่างถี่ถ้วนเสนอผู้บริหารเพื่อใช้ในการตัดสินใจ เนื่องจากการดำเนินงานต่าง ๆ ต้องคำนึงถึงประสิทธิภาพและประสิทธิผลให้มากที่สุด

2. กลไกการติดตามการประเมินผล

การติดตามการประเมินผลประกอบด้วยคณะกรรมการติดตามและประเมินแผนปฏิบัติงานซึ่งมีหัวหน้าฝ่ายแผนงานเป็นเลขานุการ โดยนำผลการติดตามและประเมินแผนงาน/แผนการปฏิบัติงาน ให้ผู้บริหารโรงเรียนบางขันวิทยา พิจารณากำหนดมาตรการในการแก้ปัญหาและอุปสรรคต่างๆ ที่อาจเกิดขึ้นในการดำเนินงานตามแผนงาน / โครงการ

ในส่วนระดับปฏิบัติการมีการติดตามและประเมินผลการปฏิบัติการของกลุ่มงานย่อย และกลุ่มสาระ การเรียนรู้ของโรงเรียน ที่ผู้รับผิดชอบงาน/โครงการ/กิจกรรม ของแผนปฏิบัติการประจำปี เป็นประจำทุกภาค การศึกษา

ระบบและกลไกที่สำคัญอีกประการหนึ่งของการติดตามและประเมินแผนงาน / แผนการ ปฏิบัติงาน คือ การเสนอแนะแนวทางในการจัดทำแผนการปฏิบัติในปีถัดไป และให้การดำเนินการจัดทำแผนงาน / แผนปฏิบัติการของปีถัดไปของโรงเรียนครอบคลุมทุกกลยุทธ์

3. การติดตามและประเมินผลแผนปฏิบัติการประจำปี

ให้ทุกกลุ่มงานรายงานผลการปฏิบัติงานประจำปีของแต่ละกลุ่มงาน ไปยังฝ่ายแผนงาน ตามระยะเวลาที่กำหนด เพื่อรายงานผลการดำเนินงานต่อโรงเรียน และเพื่อให้สามารถนำผลของการประเมิน มาใช้ในการวางแผนในปีต่อไปได้ ซึ่งสามารถสรุปได้ดังนี้

ที่	การติดตาม/ประเมินผล	ระยะเวลา	ผู้ให้ข้อมูล	วิธีการ	กลไก
1	ติดตามเป้าหมายการใช้ จ่ายงบประมาณ	ทุกเดือน	การเงิน	ติดตามการขออนุมัติ เงินประจำงวดและการ ใช้จ่าย	ฝ่ายแผนงาน
2	ติดตามแผนกิจกรรม/ โครงการ	ทุกภาคเรียน	ทุกหน่วยงาน	ติดตามการปฏิบัติงาน ตามปฏิทินกิจกรรม	ฝ่ายแผนงาน รวบรวมข้อมูล เสนอทุกกลุ่มงาน
3	ประเมินผลสัมฤทธิ์ของ โครงการ/กิจกรรม	ปลายปี การศึกษา	ทุกหน่วยงาน	ใช้แบบติดตามและ ประเมินผลแผนปฏิบัติ การประจำปี	กลุ่มงานเจ้าของ โครงการรายงาน ผลการปฏิบัติงาน ต่องานแผนงาน
4	ประเมินประโยชน์ของ แผนปฏิบัติการ	ปลายปี การศึกษา	ทุกหน่วยงาน	ใช้แบบติดตามและ ประเมินผลแผนปฏิบัติ การประจำปี	หาแนวทางการ แก้ไขปัญหา เพื่อ หาแนวทาง ปรับปรุงการ ทำงานให้ดียิ่งขึ้น
5	กระบวนการจัดทำ แผนงาน/แผนปฏิบัติการ ในปีถัดไป	ปลายปี การศึกษา	ทุกหน่วยงาน	ประชุมระดมสมอง จัดทำแผน สรุปและ ประเมินผล	พัฒนางานอย่าง ต่อเนื่อง

4. การปรับแผนปฏิบัติการประจำปี

โดยทั่วไปแผนปฏิบัติการสามารถปรับปรุงได้ตามความเปลี่ยนแปลงของทรัพยากรและ หรือสภาพแวดล้อมต่าง ๆ ที่เปลี่ยนแปลงไป การปรับแผนปฏิบัติการประจำปี อาจกระทำได้ ดังนี้ คือ

1. การปรับแผนปฏิบัติการในระดับกิจกรรมของโครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ อาจมีการ ปรับปรุงเพิ่มเติม หรือยกเลิกกิจกรรมต่าง ๆ แต่วัตถุประสงค์และเป้าหมายของโครงการ/กิจกรรม ไม่มีการ เปลี่ยนแปลง ให้ นำเสนอต่อรองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารเป็นผู้พิจารณาดำเนินการปรับได้ทันที แล้วแจ้ง ให้ผู้บริหารโรงเรียน ทราบ เพื่อดำเนินการปรับแผนต่อไป

2. การปรับแผนปฏิบัติการในระดับโครงการ หมายถึง การยกเลิก หรือ ปรับปรุงโครงการ ที่มีผลทำให้ วัตถุประสงค์ เป้าหมาย หรืองบประมาณการดำเนินงานเปลี่ยนแปลงไปจากเดิม การปรับแผนปฏิบัติการ ดังกล่าว ให้นำเสนอต่อผู้บริหารโรงเรียนพิจารณาให้ความเห็นชอบเพื่อดำเนินการต่อไป

5. วิธีการติดตามและประเมินผล

5.1 การติดตามเป้าหมายการใช้จ่ายงบประมาณ (เงินอุดหนุน, เงินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน, เงินอื่นๆ)

1. ติดตามการใช้จ่ายเงินงบประมาณประจำทุกเดือน จากข้อมูลรายงานสถานะทางการเงินประจำเดือน (แหล่งข้อมูล : ฝ่ายการเงิน)
 - ติดตามการใช้จ่ายเงินให้สอดคล้องตามแผนปฏิบัติการประจำปี
 - ปรับแผนการใช้จ่ายเงินให้สอดคล้องต่อความต้องการ ตามลำดับความสำคัญ
2. ติดตามการใช้งบประมาณจากโครงการ / กิจกรรมในแผนปฏิบัติการประจำปี จากแบบติดตามและประเมินผลแผนปฏิบัติการประจำปี (แหล่งข้อมูล : ทุกกลุ่มงาน)
 - ติดตามการใช้จ่ายเงินประมาณให้เป็นไปตามแผนที่ระบุไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี
 - กรณีมีการยกเลิก/เปลี่ยนแปลงโครงการในแผนปฏิบัติการประจำปี ต้องแจ้ง ต่อโรงเรียน เพื่อนำเงินไปจัดสรรในการดำเนินโครงการอื่น ๆ ต่อไป

5.2 การติดตามแผนกิจกรรม

1. เครื่องมือที่ใช้ในการติดตามและประเมินผลโครงการ / กิจกรรมแผนปฏิบัติการประจำปี
 - 1.1 แบบประเมินผลโครงการ/งาน ก่อนดำเนินการ
 - 1.2 แบบขออนุญาตจัดกิจกรรม
 - 1.3 แบบประเมินผลโครงการ/งาน หลังดำเนินการ
 - 1.4 แบบติดตามการดำเนินงาน/กิจกรรม/โครงการ/งาน ตามแผนปฏิบัติการประจำปี
 - 1.5 แบบสรุปผลการดำเนินการโครงการ/งาน
2. วิธีการกรอกข้อมูลในแบบติดตามการดำเนินงาน/กิจกรรม/โครงการ/งาน ตามแผนปฏิบัติการประจำปี
 - 2.1 ผู้รับผิดชอบโครงการ / กิจกรรมแผนปฏิบัติการประจำปี เป็นผู้กรอกข้อมูลตามแบบติดตาม
 - 2.2 เริ่มกรอกข้อมูลเมื่อเริ่มดำเนินงานโครงการ / กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการประจำปี
 - กรอกข้อมูลอย่างต่อเนื่อง จนกว่าจะเสร็จสิ้นโครงการ / กิจกรรมนั้น ๆ ส่งแผนงานเมื่อสิ้นภาคการศึกษา
3. รวบรวมข้อมูล / นำเสนอ
 - 3.1 กลุ่มสาระการเรียนรู้ กลุ่มงานบริหาร รวบรวมแบบติดตามและประเมินผล
 - 3.2 แผนงานรวบรวมแบบติดตามและประเมินผล และสรุปกิจกรรมของ โครงการ / กิจกรรมแผนปฏิบัติการประจำปี ทุกภาคการศึกษา
 - 3.3 ส่งสรุปผลการดำเนินงานติดตามและประเมินผลโครงการ / กิจกรรม แผนปฏิบัติการประจำปี ไปที่ฝ่ายแผนงาน
 - 3.4 นำเสนอข้อมูลการติดตามและประเมินผลฯ ต่อคณะผู้บริหารโรงเรียน
 - 3.5 ส่งสรุปผลการดำเนินงานติดตามและประเมินผลโครงการ / กิจกรรม แผนปฏิบัติการประจำปี เมื่อสิ้นปีงบประมาณ
 - 3.6 นำเสนอสรุปผลการดำเนินงานของโครงการ / กิจกรรมแผนปฏิบัติการประจำปีต่อผู้บริหารและคณะกรรมการสถานศึกษา

5.3 ประเมินผลสัมฤทธิ์ผลของโครงการ/กิจกรรม / ประเมินประโยชน์ของแผนปฏิบัติการ

- สรุปผลการดำเนินงานโครงการ / กิจกรรมแผนปฏิบัติการประจำปี นำเสนอผลสัมฤทธิ์ด้านการใช้งบประมาณในแผนปฏิบัติการ ผลสัมฤทธิ์ของโครงการในภาพรวม ผลผลิต, ผลลัพธ์และประโยชน์ของแผนปฏิบัติการที่ได้รับ สรุปประเด็นปัญหา/แนวทางแก้ไข และข้อเสนอแนะเพื่อเป็นประโยชน์ในจัดทำแผนปฏิบัติการในปีถัดไป
- นำเสนอสรุปข้อมูลต่อคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี เพื่อพิจารณา เห็นชอบ แล้วนำเสนอต่อสถานศึกษาและผู้เกี่ยวข้องต่อไป

ภาคผนวก

[illegible]

[illegible]

ด้านเทคโนโลยี (Technological : T)

1

ด้านเทคโนโลยี (Technological : T)

[illegible]

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก

ด้านเศรษฐกิจ (Economic factors : E)

[illegible]

ด้านเศรษฐกิจ (Economic factors : E)

[illegible]

ด้านการเมือง กฎหมายและนโยบาย (Political and legal factors : P)

ឆ្នោត

ด้านการเมือง กฎหมายและนโยบาย (Political and legal factors : P)

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน
ด้านโครงสร้างและนโยบายองค์กร (Structure : S1)

[illegible]

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน
ด้านโครงสร้างและนโยบายองค์กร (Structure : S1)

[illegible]

[illegible]

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน
ด้านบุคลากร (Man : M1)

[illegible]

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก

ด้านบุคลากร (Man : M1)

[illegible]

ด้านการเงิน (Money : M2)

[illegible]

ด้านการเงิน (Money : M2)

[illegible]

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน
ด้านวัสดุอุปกรณ์ (Materials : M3)

[illegible]

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก
ด้านวัสดุอุปกรณ์ (Materials : M3)

[illegible]

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน
ด้านการจัดการ (Management : M4)

[illegible]

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก
ด้านการจัดการ (Management : M4)

[illegible]

ภาคผนวก

[illegible]

[illegible]

ด้านเทคโนโลยี (Technological : T)

[illegible]

ด้านเทคโนโลยี (Technological : T)

[illegible]

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก

ด้านเศรษฐกิจ (Economic factors : E)

[illegible]

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก

ด้านเศรษฐกิจ (Economic factors : E)

[illegible]

ด้านการเมือง กฎหมายและนโยบาย (Political and legal factors : P)

ឆ្នើម

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน
ด้านโครงสร้างและนโยบายองค์กร (Structure : S1)

[illegible]

[illegible]

[illegible]

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน
ด้านบุคลากร (Man : M1)

[illegible]

ด้านการเงิน (Money : M2)

[illegible]

ด้านการเงิน (Money : M2)

[illegible]

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน
ด้านวัสดุอุปกรณ์ (Materials : M3)

[illegible]

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก
ด้านวัสดุอุปกรณ์ (Materials : M3)

[illegible]

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน
ด้านการจัดการ (Management : M4)

[illegible]

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก
ด้านการจัดการ (Management : M4)

[illegible]

